

Inhoudsopgave

Welkom 5

Algemeen 6

Algemene beschrijving van de school	6
Identiteit	6
Schoolleiding	7
School binnen SSOL	7
Samenwerkingsverbanden	7
Ondersteuningsplanraad (OPR)	7

School en onderwijs 9

Beschrijving onderwijsprogramma en leerroutes	9
Veiligheid	17
Multidisciplinair team	18
Leerlingenzorg	20

School en ouders 21

Contact en communicatie met ouders	21
(G)MR	21
Ouderbijdrage	22
Klachtenregeling	22

Praktische informatie 25

Schooltijden	25
Eten en drinken	25
Gymkleding, zwemspullen	25
Medische zorg	25
Schorsing en verwijdering	27
Verzekering	27
Diefstal/beschadiging	28
Schoolreis/schoolkamp	28
Vakanties, vrije dagen en activiteiten	29

Belangrijke samenwerkingspartners 31

Beste ouder/verzorger,

Welkom bij de Korte Vlietschool, afdeling speciaal onderwijs (so). Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar ~~2018-2019, 2017-2018~~.

Deze gids is bedoeld voor ouders en verzorgers van onze leerlingen. De schoolgids geeft beknopte informatie over de inhoud van het onderwijs binnen de verschillende leerroutes, de leerlingenzorg en praktische zaken. Naast de schoolgids kunt u ook onze website raadplegen voor informatie: www.kortevlietschool.nl.

De afdeling so is gehuisvest in het gebouw aan de Donizettilaan.

De schoolgids en website zijn met grote zorg samengesteld. Mocht u toch nog vragen hebben of willen reageren, neemt u dan gerust contact met ons op. Wij zijn van harte bereid uw vragen te beantwoorden.

Mede namens het team wensen en-ik wij leerlingen en hun ouders een goed schooljaar toe.

Stijnje de Graaf, directeur Annemarie Meester, teamleider. f

Directeur

In de schoolgids is gekozen voor 'ouders' of 'u' waar we 'ouder(s)/verzorgers' bedoelen en voor 'hij' waar we 'hij/zij' bedoelen.

Algemene beschrijving van de school

Leerlingen van de Korte Vlietschool, voor speciaal onderwijs (so), hebben een verstandelijke beperking en zijn daardoor zeer moeilijk lerend (zml). Deze beperking uit zich op verschillende gebieden: cognitief, communicatief, sociaal en emotioneel. Naast een verstandelijke beperking hebben veel van onze leerlingen een extra ondersteuningsbehoefte.

Het onderwijs wordt aangeboden in zeven, voornamelijk heterogene groepen waarbinnen leerlingen veel van en met elkaar leren. Waar mogelijk wordt in niveaugroepen gewerkt met oog voor de individuele leerling.

Op de Korte Vlietschool is ervoor gekozen om leerlingen uit leerroute A ~~(en soms B)~~ zoveel mogelijk samen in één groep te plaatsen, omdat zij een specifiek pedagogisch klimaat en didactische aanpak nodig hebben.

Missie

Ons ideaalbeeld is een ZML-leerling die als hij de school verlaat met zelfvertrouwen, kennis en vaardigheden in het leven staat en zich zo zelfstandig mogelijk, ook in contact met anderen, handhaaft en eigen beslissingen neemt.

Visie

Het onderwijs op de Korte Vlietschool is erop gericht leerlingen te begeleiden naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid. ~~Met de leerlingen wordt gewerkt aan hun toekomst waarbij zaken op het gebied van wonen, vrije tijd, werken, actief burgerschap en sociale integratie~~

~~een belangrijke rol spelen.~~ De leerlingen leren keuzes maken, initiatief tonen en voor zichzelf opkomen. Om dit te bereiken wordt een goede balans geboden tussen veiligheid en uitdaging waarbinnen leerlingen worden geaccepteerd en gerespecteerd. Door duidelijkheid, vertrouwen en geborgenheid krijgen leerlingen de kans zich maximaal te ontplooiën.

Identiteit

De Korte Vlietschool heeft de signatuur 'algemeen bijzonder onderwijs'. De school biedt ruimte aan verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen die in onze samenleving bestaan.

Schoolleiding

De dagelijkse leiding op de Korte Vlietschool is in handen van teamleider Annemarie Meester. De directeur van de Korte Vlietschool is Stijnje de Graaf. Zij is tevens directeur van Praktijkcollege Het Metrum en het vmbo van De Thermiek.

Fusie

De Korte Vlietschool maakt onderdeel uit van Stichting Speciaal Onderwijs Leiden e.o. Onze onderwijsstichting gaat bestuurlijk fuseren met de stichting RESPONZ; ook een stichting voor Speciaal Onderwijs.

De nieuwe stichting start op 1 januari 2019 onder de naam Resonans. Resonans wil in de toekomst de goede kwaliteit in ons (voortgezet-) speciaal onderwijs blijven garanderen voor uw kind onder het motto 'Beter Samen, Samen Beter'

Afgelopen jaren hebben we vele stappen gezet die leiden tot een bestuurlijke fusie. In de dagelijkse praktijk zal uw zoon/dochter niet veel van de fusie merken. Het gaat om een fusie op bestuurlijk niveau om gezamenlijk onze scholen aan te sturen. De school en de afdelingen blijven ook na de fusie voortbestaan op de huidige locatie met hetzelfde gespecialiseerde aanbod.

Resonans wil het speciaal onderwijs en de strategische positie van onze scholen in de regio Zuid-Holland versterken. De fusie zorgt voor een stevig professioneel bestuur, dat onze scholen en medewerkers in hun rol van onderwijsprofessionals goed kan ondersteunen. Zo kunnen wij een omgeving blijven bieden waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een omgeving waarin ieder talent telt en iedereen ertoe doet!

Iepe Roosjen

~~SSOL~~

~~Tot aan de fusie tot stichting Resonans maakt de~~ De Korte Vlietschool ~~maakt~~ onderdeel uit van Stichting Speciaal Onderwijs Leiden en omstreken (Stichting SOL e.o.). Onder deze stichting vallen ook:

De Thermiek, (V)SO voor leerlingen met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking en langdurig zieken;

De Duinpieper (SO)/Het Duin (VSO)/De Oeverpieper (combinatie van onderwijs en zorg), eveneens een school voor leerlingen met een verstandelijke beperking. Deze school staat in Noordwijk; Praktijkcollege Het Metrum, voor Praktijkonderwijs en Voortgezet Speciaal Onderwijs.

Stichting SOL e.o. heeft een Raad van Toezicht. Het dagelijks bestuur is in handen van directeur-bestuurder de heer Iepe Roosjen.

Samenwerkingsverbanden

Onze school participeert in de samenwerkingsverbanden voor de regio's waaruit de meeste leerlingen afkomstig zijn. Er is een onderscheid tussen het primair onderwijs, waar de Korte Vlietschool deel van uitmaakt, en het voortgezet onderwijs. Een verzoek voor plaatsing op de Korte Vlietschool verloopt via het samenwerkingsverband waartoe de woonplaats van de leerling behoort.

Het belangrijkste Samenwerkingsverband is:

v Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Leiden e.o. (2801)
www.pporegioleiden.nl.

Ondersteuningsplanraad (OPR)

Net zoals er op school een medezeggenschapsraad (MR) is en op stichtingsniveau een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), is er ook op het niveau van het samenwerkingsverband medezeggenschap.

De samenwerkingsverbanden zijn verplicht een ondersteuningsplanraad in te stellen. In deze ondersteuningsplanraad (OPR) zijn ouders en teamleden vertegenwoordigd.

De OPR moet instemmen met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

School en onderwijs

Binnen de Korte Vlietschool zijn drie leerroutes vastgesteld: A, B en C. Een leerroute zegt iets over de didactische en cognitieve mogelijkheden van een leerling, over de sociale vaardigheid en de zelfredzaamheid. Binnen de leerroutes zien we bij leerlingen ook veel individuele verschillen waar we op inspelen. Aan de leerroute kun je zien op welk niveau een leerling uitstroomt.

Leerroute A

De A-leerling heeft een IQ van 50 of lager en stroomt uit (aan het einde van het VSO) op het niveau van een groep 2 leerling in het regulier onderwijs. Deze leerling zit met lezen onder AVI-M3 niveau en maakt eenvoudige sommen. De uitstroombestemming zal zijn: VSO-ZML met uitstroombestemming weinig eisend of creatief dagcentrum.

Leerroute B

De B-leerling heeft een IQ tussen de 50 en 60 en stroomt uit op het niveau van een groep 4 leerling in het regulier onderwijs. Deze leerling behaalt met lezen niveau AVI-M5/6 en rekent tot en met 100.

De uitstroombestemming zal VSO-ZML met uitstroombestemming begeleid werken of dagcentrum zijn. Binnen deze leerroute is er een groep leerlingen die uitstroomt naar een regulier bedrijf, omdat ze praktisch en/of sociaal sterk zijn.

Leerroute C

De C leerling heeft een IQ van 60 of hoger en stroomt uit op het niveau van minimaal een groep 5 leerling in het regulier onderwijs. Deze leerling behaalt met lezen niveau AVI-E7 en rekt met getallen boven de 100.

De uitstroombestemming zal VSO-ZML met uitstroombestemming beschermde of reguliere arbeid, praktijkonderwijs op Praktijkcollege Het Metrum of regulier praktijkonderwijs zijn. Binnen deze leerroute is een groep leerlingen die uitstroomt naar een eisend dagcentrum of begeleid werken omdat zij door hun beperking baat hebben bij meer begeleiding of aangepast werk.

Onderwijsaanbod binnen leerroutes

Het onderwijsaanbod verschilt per leerroute, doordat de einddoelen (standaarden) per leerroute anders zijn. Een leerling in leerroute A heeft veel meer tijd nodig om een volgend tussendoel te bereiken dan de leerling in leerroute C. Ook is de tijd die besteed wordt aan de verschillende leergebieden, niet gelijk.

Altijd in dezelfde leerroute?

Op de Korte Vlietschool wordt een leerling ingedeeld in de bij hem passende leerroute. Ieder jaar wordt opnieuw beoordeeld of de leerling nog op zijn plaats is binnen die route. Indien nodig kan een leerling naar een andere leerroute worden overgeplaatst.

Bij overgang naar het VSO wordt opnieuw de begin-situatie, de te verwachten uitstroombestemming en de hierbij behorende leerroute vastgesteld.

Leerlijnen

Op de Korte Vlietschool werken wij met leerlijnen. Een leerlijn geeft voor een specifiek leergebied aan hoe leerlingen van een bepaald beginniveau tot een einddoel komen. Een leerlijn is opgebouwd uit tussendoelen. Aan de hand van deze leerlijnen en de tussendoelen kunnen leerkrachten de ontwikkeling van hun leerlingen volgen en hebben zij een leidraad om de einddoelen te (kunnen) behalen. De leerlijnen zijn gekoppeld aan een leerlingvolgsysteem waardoor per leerling de vorderingen binnen de verschillende leerlijnen inzichtelijk zijn.

Leerlingvolgsysteem

De verschillende leerlijnen met de resultaten worden per leerling digitaal verwerkt in ParnasSys. In ParnasSys is in het leerlijnenprofiel te zien wat de vooruitgang is per leerling. Daarnaast laat het systeem ook zien wat de te behalen doelen zijn voor de volgende periode.

Werken met leerlijnen

De Korte Vlietschool werkt met zes leerlijnen:

- v leren leren (werkhouding/aanpakgedrag);
- v spelontwikkeling;
- v wonen en vrije tijd;
- v schriftelijke taal
- v rekenen;

v mondelinge taal.

Deze leerlijnen worden op individueel niveau aangeboden en gescoord. Leerlingen met hetzelfde niveau worden gegroepeerd om de effectieve leertijd te verhogen.

Elke leerlijn heeft verschillende kerndoelen. Die kerndoelen zijn einddoelen en van belang voor het einde van de schoolloopbaan. Elk kerndoel is opgebouwd uit subdoelen (tussendoelen). Dat zijn doelen waar in de groep aan gewerkt wordt. Deze subdoelen zijn uitgewerkt in verschillende niveaus. Binnen elk niveau zijn kleine lesdoelen beschreven die per dag of per week worden aangeboden.

Voor rekenen wordt de methode 'de 'Rekenboog' gebruikt. De nieuw aan te schaffen rekenmethode getal & ruimte zal naast "de rekenboog" gebruikt gaan worden voor de gevorderde rekenaars. Bij de leerlijn schriftelijke taal maken we gebruik van verschillende methodes: 'Leespraat', 'Veilig leren lezen', 'Veilig in stapjes', 'Estafette lezen' en 'Spelling langs de lijn'. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruikt de Korte Vlietschool de methode 'Leefstijl'.

De niveaus van de leerlijnen zijn gekoppeld aan de methodes, zodat een niveaubepaling kan plaatsvinden. Per leerlijn kan het niveau van het kind verschillen. In het leerlijnenprofiel is te zien op welk niveau per leerlijn gewerkt wordt. Leerlijnen zijn als het ware 'een methode' om gestructureerd lesstof aan te bieden.

Er zijn leergebieden waar wij wel de leerlijn hanteren, maar waarbij die niet op individueel niveau gescoord wordt. De doelen voor deze leergebieden worden klassikaal aangeboden met daarbinnen aandacht voor individuele verschillen.

Dit zijn:

- v zintuiglijke en motorische ontwikkeling;
- v sociaal-emotionele ontwikkeling;
- v omgaan met media en technologische hulpmiddelen;
- v oriëntatie op mens en wereld (OMW);
- v kunstzinnige oriëntatie;
- v bewegingsonderwijs.

Voor bovengenoemde vakgebieden wordt een groepsplan geschreven. Hierin staat per groep vermeld aan welke doelen, verdeeld over twee jaar, gewerkt wordt. Meer informatie over leerlijnen en de doelen waaraan gewerkt wordt, vindt u bij: www.cedgroep.nl.

Op de Korte Vlietschool kunnen leerlingen van 4 tot ~~12~~ jaar met een passende toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden toegelaten. Leerlingen die vóór 1 september ~~12~~ jaar worden gaan naar het VSO. Er wordt volgens vaste stappen bepaald wat de onderwijs-/zorgbehoefte is van elke leerling.

De Korte Vlietschool is opgebouwd uit zeven groepen:

- v groep De Zee voor leerlingen van 4 tot 7 jaar;
- v groep Het Strand, van ~~4~~ tot ~~7~~ jaar;
- v groepen ~~De Heuvels Is en De Duinen~~, van ~~7-9~~ tot ~~11~~ jaar;
- groep De Duinen van 9-10 jaar

v groepen De Bergen en De Heide, van 11 tot ~~12~~3 jaar;
v groep Het Bos, van 7 tot ~~12~~3 jaar, voor leerlingen die baat hebben bij een andere pedagogisch- didactische aanpak.

Bovengenoemde leeftijden zijn slechts globale richtlijnen. De groepen bestaan ieder uit maximaal ~~14~~5 leerlingen. De inzet van assistenten is naar (zorg)behoefte verdeeld over de zeven groepen.

Leerlijnen

Zoals u in het algemene gedeelte hebt kunnen lezen, werken wij met leerlijnen. Op de Korte Vlietschool besteden wij de meeste lestijd aan de cognitieve vaardigheden. De leerlingen zijn geplaatst in verschillende leerroutes, maar zitten wel samen in een groep. Door niveauverschillen is het lastig om de onderwijsinhoud aan een jaargroep te verbinden. Wel kan een duidelijke lijn van onderwijs weergegeven worden. De algemene instructie vindt in een groep plaats met aandacht voor individuele niveauverschillen.

Leren lezen

De leerlingen worden voorbereid op leren lezen met behulp van 'Ko totaal' en 'Bubbel de Bub'. 'Ko totaal' ~~werkt~~ voornamelijk aan de woordenschat en 'Bubbel de Bub' werkt aan de leesvoorwaarden. Als een leerling toe is aan leesonderwijs wordt gestart met de methode 'Veilig leren lezen' en 'Stap voor Stap'. De leerlingen die 'Veilig leren lezen' hebben doorgewerkt tot en met kern twaalf, ~~kennen alle letters en kapstokwoorden. Daarna wordt het Avi leesprogramma gestart. Vanaf dat moment zullen deze leerlingen zo vaak mogelijk lezen in boekjes van hun niveau en wordt voor het oefenen met technisch lezen de methode 'Estafette' gebruikt.~~ ~~De leerlingen van Het Strand, De Duinen, De Heuvels, De Heide en De Bergen zijn verdeeld in groepsoverstijgende leesniveaugroepen (twee maal per week), zodat de instructietijd efficiënter ingezet kan worden.~~

In de klas Het Boss, ~~het Strand~~ ~~en en~~ de Zee wordt gebruik gemaakt van de methode 'Leespraat'. Bij deze leesmethode leren kinderen direct hele woorden herkennen. Als er voldoende woorden herkend worden, wordt toegewerkt naar een meer analytische benadering en kan de overstap gemaakt worden naar de reguliere methode 'Veilig leren Lezen'.

Schriftelijke taal

Vanaf het begin hier op school wordt met leerlingen de fijne motoriek geoefend om te komen tot handschrift-ontwikkeling. Wij volgen hiervoor de methode 'Schrijven leer je zo'. Voor de onderdelen spellen en stellen maken we voornamelijk gebruik van de lessen 'Veilig leren lezen' en ~~gaan we mede gebruik maken van~~ de methode 'Spelling langs de Lijn'.

Rekenen

De Korte Vlietschool maakt voor rekenen gebruik van de methodes 'Rekenboog' en (de nieuw aan te schaffen) methode Getal & Ruimte. ~~Deze methode, Rekenboogmethode~~ is speciaal ontwikkeld voor het ZML onderwijs; ~~De lessen van 'Rekenboog'~~ zijn gebaseerd op principes van betekenis- en zinvol rekenen. ~~Deze~~ methode bestaat uit verschillende deelgebieden zoals basisvaardigheden, klokkijken, meten en wegen, en geldrekenen. Basisvaardigheden zijn vaardigheden op het gebied van onder andere tellen, getalbegrip en sommen maken.

Alle leerlingen starten met de methode Rekenboog en een aantal leerlingen zal vanaf de rekenleerlijn niveau 7 overstappen naar de methode Getal & Ruimte.

Ter ondersteuning van de leerdoelen per deelgebied gebruiken wij naast de methode 'Rekenboog' en Getal & Ruimte voornamelijk ontwikkelingsmateriaal, kopieerbladen en ondersteunende programma's op de computer.

Mondelinge taal

Bij de niveaus een tot en met vier ligt de nadruk vooral op de communicatieve voorwaarden (stil zijn als een ander praat, luisteren, elkaar aankijken), op het begrijpen van taal en op het uitbreiden van de woordenschat. Voor het begrijpen van taal is het van belang dat leerlingen begrippen leren, en die komen bij deze niveaus dan ook vaak aan bod. Ook het vormen van eenvoudige zinnnetjes wordt geoefend. Bij niveau vijf tot en met acht blijven taalbegrip, woordenschat en communicatieve voorwaarden van belang, maar de doelstellingen worden uitgebreid met gesprekken voeren, wensen kenbaar maken, informatie geven en denkrelaties verwoorden. Binnen ieders eigen mogelijkheden wordt er op verbaal gebied bij elk hoger niveau steeds meer van de leerlingen verwacht.

Vanaf niveau negen (tot en met niveau zestien) worden de eisen op de verschillende gebieden dermate verhoogd dat de leerlingen aan het einde van niveau twaalf zelfstandig kunnen functioneren op verbaal gebied. Dat betekent dat ze informatie kunnen vragen en geven, gevoelens en gedachten kunnen verwoorden en wensen kenbaar kunnen maken. Voor dit alles hebben ze dan voldoende woorden tot hun beschikking. Verder vormen ze grammaticaal correcte zinnen en spreken ze duidelijk verstaanbaar. De lessen mondelinge taal worden op onze school op niveau gegeven. De leerlingen worden in niveaugroepen verdeeld en werken ieder in die groep aan de voor hen bestemde doelen.

Spelontwikkeling

Het doel van spelontwikkeling is samen leren spelen. Spelontwikkeling staat bij de jongere leerlingen vaker op het lesrooster dan bij de oudere. De leerkrachten bieden tijdens de spelontwikkelingsles begeleid spel aan door, aansluitend, het spel te verwoorden, het spel uit te breiden of nieuwe spelideeën aan te bieden. Hierbij maken de leerkrachten gebruik van de praktijkboeken 'speciale spelbegeleiding' van Luc Koning. Leerlingen die behoefte hebben aan een intensievere vorm van begeleiden, kunnen in aanmerking komen voor individuele hulp van de spelbegeleider.

Bewegingsonderwijs

De vakleerkracht gymnastiek biedt een keer per week gymlessen aan met de leerdoelen uit de leerlijn. Daarnaast wordt er een keer per week judoles aangeboden. Deze lessen worden verzorgd door een gekwalificeerde judoka.

~~Daarnaast wordt er zwemonderwijs wordt geboden in het Vijf Meibad.~~ Alle leerlingen, uitgezonderd de leerlingen van de Zee en het Strand, krijgen één keer per week zwemles ~~in het Vijf Meibad~~. De lessen worden gegeven door gediplomeerde zwem-instructeurs. Ouders wordt aangeraden om zelf ook regelmatig naar een zwembad te gaan met hun kind. Daardoor zal een kind eerder vrij van watervrees zijn en kan het sneller starten met het aanleren van de zwemslag.

Voor vragen over de zwemles in het algemeen of de eisen van uw kind kunt u altijd contact opnemen met het Vijf Meibad. (071-5312827)

Methode Leefstijl

Dit is de methode die op school gebruikt wordt voor de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden.

Leefstijl bevat voor ieder leerjaar 6 thema's:

1. De groep? Dat zijn wij!
2. Praten en luisteren
3. Ken je dat gevoel?
4. Ik vertrouw op mij
5. Iedereen anders, allemaal gelijk
6. Lekker gezond

Bij de start van een nieuw thema wordt dit thema centraal, in aanwezigheid van alle leerlingen, geopend in de aula. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen wordt één-maal per jaar in de maand november de vragenlijst ZIEN! ingevuld.

Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO)

Dit omvat lessuggesties, samengesteld door Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO), op het gebied van samenleving, natuur en verkeer. Deze lessen worden veelal thematisch aangeboden.

Overige vakken

Alle overige vakken zoals muziek, drama, handvaardigheid, tekenen en dergelijke worden door middel van een groepsplan aangeboden. Er wordt vooraf een plan geschreven met de doelen waar die groep aan werkt. We bieden in de jongste groepen de eerste drie niveaus aan uit de leerlijnen en dit bouwen we naarmate de leerlingen ouder worden uit. Deze leerlijnen kunt u vinden in CED leerlijnen op de site: www.cedgroep.nl.

Voor praktische lessen verkeer en verkeersveiligheid wordt de komende jaren gebruik gemaakt van een verkeersleerkracht en het programma School op Seef.

Buitenspelen/tussenschoolse opvang.

De organisatie Double Sports zal één keer per dag, op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag, de (sportieve) invulling en het toezicht op het buitenspelen tijdens de pauze verzorgen. De vaste leerkrachten houden dan pauze. Uiteraard wordt voor een goede overdracht gezorgd tussen leerkrachten en medewerkers van Double Sports.

Opbrengstgericht werken

De Korte Vlietschool vindt het belangrijk om opbrengstgericht te werken. Daartoe moeten opbrengsten gemeten kunnen worden. Om dit te realiseren heeft de school voor elke leerroute bepaald aan welke doelen gewerkt wordt en welk niveau de leerlingen zouden moeten kunnen behalen. We noemen dit standaarden (einddoelen). De niveauegegevens voeren we in in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Het leerlijnenprofiel dat per leerling zichtbaar wordt, laat vervolgens zien welk niveau de leerling voor de verschillende leerlijnen behaald heeft en of dit voldoet aan de afgesproken standaarden. Naast resultaten op leerlingniveau levert ParnasSys ook groeps- en schooloverzichten.

Voor het schooljaar 2016-2017 is voor het eerst een analyse schoolbreed gemaakt. Opvallend hierbij is dat een groot aantal leerlingen voorloopt op de leerlijnen. Een vierde leerlijn (niveau

~~Doelethe doelen van de korte vlietschool. De doelen van de korte vlietschool zijn:~~
In het schooljaar 2017-2018 is het instroomniveau van de leerlingen vergeleken met het uitstroomniveau bij het verlaten van de Korte Vlietschool.

De gegevens zien er als volgt uit:

14 leerlingen stromen uit op het niveau dat bij binnenkomst is vastgesteld (58%);

7 leerlingen stromen uit op een hoger niveau (30%);

3 leerlingen stromen ~~er~~ uit op een lager niveau (12%).

Het doel, dat minimaal 80% uitstroomt op het niveau dat bij binnenkomst is vastgesteld, passend bij het leervermogen van de leerling

Uitstroombestemming leerlingen 2017-2018:

Naar ~~het~~ VSO Praktijkcollege Het Metrum: 815

Naar VSO Het Duin: 1

Naar ~~het~~ PrO Praktijkcollege Het Metrum: 32

Naar ~~het~~ PrO Waterland: _____ 1

Naar PrO Limes: 1

Naar VSO Leo Kanner: 1

Nog onbekend _____ 1

Veiligheid

De school moet een veilige plek zijn waar geen plaats is voor (seksuele) intimidatie, agressie en geweld (pesten), discriminatie, vandalisme of diefstal. Van ieder die bij de school betrokken is, wordt verwacht dat hij respect heeft voor de ander en diens eigendommen. Ook moet zorgvuldig en veilig worden omgegaan met de omgeving van de school.

De algemene schoolregels zijn als volgt:

v we zijn aardig voor elkaar;

v we lossen problemen op met praten;

v we letten op ons taalgebruik;

v iedereen hoort erbij;

v we storen niemand als dat niet echt nodig is;

v we zijn netjes op eigen en andermans spullen;

v we respecteren onszelf, de ander en de omgeving.

We streven naar een positief, stimulerend schoolklimaat. Dit doen we onder andere door het hanteren van bovengenoemde schoolregels en de aandacht voor veiligheid in het algemeen. Mocht u echter toch signalen ontvangen van bijvoorbeeld pestgedrag, dan vinden wij het belangrijk hierop in te kunnen gaan, en samen met u op zoek te gaan naar een oplossing. Hiervoor kunt u in eerste instantie terecht bij de leerkracht van uw kind.

Op school is een "routekaart pesten" aanwezig waarin stappen beschreven staan die we hanteren bij het voorkomen van en omgaan met pestgedrag.

De Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling biedt een overzichtelijk vijfstappenplan waarin staat wat de school moet doen als er vermoedens zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling.

De vijf stappen van de meldcode zijn:

1. in kaart brengen van signalen;
2. collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis;
3. gesprek met de ouder;
4. wegen van de aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling;
5. beslissen: zelf hulp organiseren of melden.

Multidisciplinair team

Binnen de Korte Vlietschool wordt gebruik gemaakt van een aantal specialisten. Hieronder leggen wij u uit wat hun taken zijn binnen school.

Intern begeleider

De intern begeleider (IB'er) is verantwoordelijk voor het bewaken en optimaliseren van het onderwijs, zodat de ontwikkeling van ieder kind er zo goed mogelijk kan verlopen. Hij coacht en begeleidt de leerkrachten in de zorg voor de leerlingen en bewaakt de doorgaande lijn. Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het functioneren van de (individuele) leerlingen neemt de IB'er, indien nodig, ook taal- en rekentoetsen af bij leerlingen. Daarnaast komt de IB'er twee- tot driemaal per jaar op consultatie bij elke groep.

Logopedist

De Korte Vlietschool biedt geen individuele logopedie (meer) aan. Voor individuele logopedische behandeling wordt gezocht naar een logopedist die haar werkzaamheden vanuit de eigen praktijk op de Korte Vlietschool kan uitvoeren. Zo lang er geen logopedist beschikbaar is verwijzen wij u door naar een eigen vrijevestigde logopedist. Hierbij vragen wij u rekening te houden met de schooltijden en behandeling vooral te laten plaatsvinden buiten de schooltijden om.

Spelbegeleiding

Spelbegeleiding richt zich op de stimulatie van de spelontwikkeling bij leerlingen. Naast het effect op de spelontwikkeling heeft deze vorm van begeleiding ook een positief effect op andere ontwikkelingsgebieden zoals bijvoorbeeld de taalontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motorische ontwikkeling. De spelbegeleider werkt zowel individueel als klassikaal. Voor individuele begeleiding komen voornamelijk leerlingen in aanmerking met:

- v een achterstand in de spelontwikkeling;
- v een stilstand in de spelontwikkeling;
- v problemen op sociaal-emotioneel gebied zoals bijvoorbeeld faalangst of moeite met het onderhouden van sociale contacten.

De klassikale werkzaamheden richten zich op de begeleiding van de uitvoering van de leerlijn spelontwikkeling.

~~Werkzaamheden logopedist:~~

Schoolmaatschappelijk werker

Het belangrijkste aspect van het schoolmaatschappelijk werk is de brugfunctie tussen leerlingen, ouders, school en zorginstellingen. De schoolmaatschappelijk werker ondersteunt

en begeleidt ouders en/of leerlingen bij de aanpak van psycho-sociale problemen van leerlingen, kan informatie geven aan leerlingen en ouders, kan verwijzen naar Jeugd- en gezinsteam.

De schoolmaatschappelijk werker maakt deel uit van de Commissie van Begeleiding (CvB). In de praktijk betekent dit dat binnen deze commissie de zorgleerlingen besproken worden en van daaruit een verzoek kan komen voor de schoolmaatschappelijk werker om contact met de ouders en/of leerling te zoeken. Ook kunnen ouders of de leerling zelf contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werker. De schoolmaatschappelijk werker gaat bij nieuwe leerlingen altijd een keer op huisbezoek.

Psycholoog

Aan de Korte Vlietschool is een psycholoog verbonden, die lid is van de CvB van de school en als zodanig medeverantwoordelijk voor de zorg en begeleiding van de leerlingen. Zij doet (intelligentie)onderzoek ten behoeve van de TLV-aanvraag en denkt mee over de begeleiding van leerlingen binnen de school op verzoek van leerkrachten en/of ouders. Hiervoor observeert zij leerlingen in de klas en heeft zij gesprekken met de leerlingen en hun ouders. Zo nodig heeft zij, na toestemming van de ouders, contact met externe hulpverleningsinstanties zoals Kristal, Centrum Autisme en het Centrum voor Consultatie en Expertise (CCE). Daarnaast verzorgt zij (aanmeldings-)rapportages.

Combinatiefunctionaris

Aan de Leidse scholen van Stichting Speciaal Onderwijs Leiden e.o. is een combinatiefunctionaris verbonden, met als doel de samenwerking tussen de scholen en sportverenigingen in de regio te versterken, leerlingen meer te laten bewegen en leerlingen in contact te brengen met verschillende bewegingsvormen (sporten). Dit wordt bijna volledig gesubsidieerd door de gemeente Leiden. De combinatiefunctionaris organiseert in samenwerking met de vakleerkrachten gymnastiek verschillende sportclinics. Hij helpt bij het maken van een keuze voor een geschikte sportvereniging voor de leerlingen en kan daarin een stuk begeleiding bieden. Verder zijn er regelmatig inloopsprekuren waar ouders terecht kunnen met vragen over sport en bewegen. Ook begeleidt hij verschillende pauze-activiteiten, waarbij te denken valt aan het begeleiden van spelactiviteiten **en fitnessinstructie**. Wilt u meer informatie over onze combinatiefunctionaris dan kunt u contact opnemen met de **teamleider directeur** van de school.

Leerlingenzorg

De Commissie van Begeleiding heeft binnen onze school een centrale rol in het traject van zorg en begeleiding. Zij ondersteunt de teamleden in de begeleiding van de leerlingen, is eindverantwoordelijk voor de leerlingenzorg en beslist over terugplaatsing of overplaatsing naar andere vormen van (speciaal) onderwijs. De CvB bestaat uit de directeur of teamleider, de psycholoog, de maatschappelijk werker en de intern begeleider (IB'er) van de Korte Vlietschool. Zij komen elke week bijeen en eenmaal per twee maanden is ook de jeugdarts aanwezig. De leerlingenzorg start direct na inschrijving. Op grond van bestaande gegevens en eventueel aanvullend pedagogisch en didactisch onderzoek wordt binnen zes weken het ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld (OPP).

Het OPP

In het OPP geeft de school op basis van de beginsituatie aan wat de verwachte uitstroomrichting (uitstroomperspectief) van de leerling en de hierbij behorende leerroute is. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Bij deze bespreking worden ook de ouders uitgenodigd. Voor het komende schooljaar staan deze besprekingen gepland voor juni 2019. ~~8-~~Leerlingen van ~~10+~~ jaar en ouder zijn in principe ook bij (een gedeelte) van de bespreking aanwezig. Voorafgaande aan de bespreking krijgt u, ter voorbereiding, het door school bijgestelde OPP overhandigd. De definitieve versie van het OPP wordt vervolgens ter vaststelling/ondertekening thuisgestuurd. Tussentijds vindt een evaluatie plaats om de voortgang te bewaken. Van een eventuele tussentijdse bijstelling wordt u in kennis gesteld.

Schoolplan

De school heeft in 2015 een schoolplan opgesteld voor de periode tot 2019. In het schoolplan zijn alle belangrijke aspecten van onze doelstellingen en werkwijzen uitgebreid beschreven. Het bevat o.a. informatie over de vakken, methoden en methodieken, en een meerjarenplanning van onze ambities. Het schoolplan is ter inzage voor ouders beschikbaar. In dit schooljaar zal een nieuw schoolplan voor de periode 2019-2023 opgesteld worden.

School en onderwijs

Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het IBP ([Informatiebeveiliging en privacy](#)) beleid is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders, leerlingen en medewerkers. Dit beleid is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Indien nodig worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van (digitale) leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst is beschikbaar van de leveranciers waar SSOL afspraken mee heeft gemaakt.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te weigeren/wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de school.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Contact en communicatie met ouders

Ouders en medewerkers van school communiceren met elkaar in een veilige, digitale omgeving: Schoudercom. Naast mogelijkheden tot mailcontact geeft Schoudercom onder andere ook de mogelijkheid aan leerkrachten om over de klas een blog te maken, zodat u kunt lezen wat er in de klas gedaan wordt. Alle (nieuws)brieven, mailberichten en andere schriftelijke correspondentie verloopt via Schoudercom.

Alle leerlingen krijgen tweemaal per jaar een rapport mee. Dit rapport geeft een goed overzicht van de ontwikkeling van uw kind. Daarnaast worden de vorderingen beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan dat twee keer per jaar wordt geëvalueerd. Alle leerlingen hebben een schrift of agenda waarin u en de leerkracht in het kort bijzonderheden over de dag kunnen vermelden. Vooral voor de jongere leerlingen of voor degenen die niet goed kunnen vertellen wat er is gebeurd, is dit erg belangrijk. Voor oudere leerlingen geldt dat zij middels de agenda leren omgaan met tijdsindeling en planning.

Door het jaar heen zijn er informatiebijeenkomsten en oudergesprekken. Deze vinden zowel overdag als 's avonds plaats. Voor de nieuwe leerlingen is er voor de zomervakantie binnen de Korte Vlietschool een kennismakingsuurtje. Om de ouders en leerlingen van de nieuwe groep te leren kennen is er voor alle ouders een informatiemiddag in de klas aan het begin van het schooljaar. Voor de herfstvakantie is er een ouderavond om met de leerkracht de start van het schooljaar te bespreken.

Voor de ouders van leerlingen die aan het eind van het jaar mogelijk van het SO van de Korte Vlietschool naar het VSO van Het Metrum gaan, is er een informatieavond in februari. Tweemaal per jaar worden de ouders door de leerkracht uitgenodigd om de voortgang te bespreken. Eenmaal in januari/februari, en in juni bij de OPP-bespreking van hun kind.

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school heeft daarom een protocol ontwikkeld hoe het met deze situatie omgaat. De school volgt hiertoe de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht aan gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het

ouderlijk gezag verkregen hebben, elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en tafeltjesavonden. In overleg met de teamleider kan daarvan worden afgeweken. Verdere informatie vindt u in het protocol dat via de website van de school is in te zien.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk verplicht en onafhankelijk orgaan dat zich binnen de school bezighoudt met de besluitvorming over beleid en het functioneren van de school. De MR en het bestuur hebben samen een gemeenschappelijk belang, namelijk een goede kwaliteit van onderwijs in een efficiënte schoolorganisatie. Over het beleid van de Stichting SOL e.o. heeft de MR geen zeggenschap. Het Stichtingsbeleid wordt getoetst door de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), waarin een personeelslid en een ouder van elke school behorende bij de Stichting zitting hebben. De MR van de Korte Vlietschool bestaat uit zes leden. Hiervan worden er drie gekozen uit en door het team, en drie leden uit en door de ouders. Voor ideeën, verbeteringen en visies over beleid van de school of andere onderwerpen houdt de MR zich aanbevolen. Mocht u belangstelling hebben om deel te nemen aan de MR, dan nodigen wij u van harte uit om contact met de MR op te nemen via de school.

De leden zijn:

Oudergeleding:

~~Frank Verreck~~

Frank Verreck

Sander van der Weg

Personeelsgeleding:

~~Carla Reijners~~

~~Yoko van der Oever~~ Denicke Blommers

Karlijn Streng

Ouderraad

Aan de Korte Vlietschool is een Ouderraad (OR) verbonden. De OR biedt ondersteuning aan het team van de school bij festiviteiten en andere activiteiten. Leden van de OR komen viermaal per jaar samen voor een vergadering op school in de avonden. Tijdens deze vergaderingen worden de taken verdeeld voor de op handen zijnde festiviteiten en worden de eerder gehouden festiviteiten geëvalueerd. De OR bestaat uit ouders van kinderen die als leerling van de Korte Vlietschool staan ingeschreven. Tijdens de OR-vergaderingen is minimaal één vertegenwoordiger van de Korte Vlietschool aanwezig. De zittingsduur van de ouderleden bedraagt twee jaar en zij kunnen zich daarna nog tweemaal herkiesbaar stellen.

Ouderbijdrage

Elk jaar wordt aan de ouders een ouderbijdrage van

Klachtenregeling

Waar mensen werken, kunnen fouten worden gemaakt. Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben. De Korte Vlietschool voelt zich verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een verantwoord pedagogisch klimaat. Mochten er

Met opmaak: Tekstkleur: Accent 1

ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht, dan kunt u ons hierop aanspreken.

U kunt uw klachten over onheuse bejegening van de leerling of ongewenste omgangsvormen (pesten) als volgt aangeven:

- v u spreekt als eerste de leerkracht aan;
- v wanneer uw klacht niet wordt opgelost, spreekt u de directie van de school aan;
- v wanneer de directie de klacht niet naar tevredenheid oplost, spreekt u de directeur-bestuurder van Stichting SOL e.o. aan;
- v wanneer de stichting u niet naar tevredenheid kan helpen, kunt u zich middels een ondertekende brief wenden tot de: Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs, ter attentie van mr. D.H.C.Dane-Peters, ambtelijk secretaris, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, 070 3861697;
- v u kunt ook te allen tijde advies vragen aan de contactpersoon van de klachtenregeling binnen de school: José Bonda. Zij lost de klacht niet op, maar adviseert u hoe verder te handelen en begeleidt u eventueel verder in de route van het proces. Zij is op school bereikbaar en biedt u een luisterend oor en/of verwijst u zo nodig door naar de vertrouwenspersoon. Gesprekken met de contactpersoon en de vertrouwenspersoon zijn strikt vertrouwelijk.

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden: Secretariaat PZJ, telefoon 088 3083342, e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl
Meer informatie over de verdere procedure van de Landelijke Klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl onder Klachten.

Praktische informatie

Schooltijden

De Korte Vlietschool houdt zich aan de vakantieregeling van de gemeente Leiden om verschillende vakantieroosters binnen één gezin zoveel mogelijk te voorkomen. De school heeft een continuooster. Alle dagen is de school open van 8.45 tot 15.00 uur, behalve op woensdag: van 8.45 tot 12.30 uur. Om 8.30 uur gaat de deur open en om 8.45 uur start de les. Om geen lestijd te missen, vragen wij u op tijd te komen. Mocht u uw kind te laat brengen, dan zal de deurbeurt uw kind naar de groep begeleiden. Mocht u voor 8.30 uur bij de deur staan, dan vragen wij u om bij uw kind te blijven en te wachten tot de bel gaat (8.30 uur).

De leerlingen die met het openbaar vervoer of taxi-busje naar school komen maken gebruik van de hoofdingang. Leerlingen die zelfstandig naar school komen of gebracht worden door hun ouders maken gebruik van de zij-ingang. Een medewerker opent het hek om 8.30 uur en sluit deze 's morgens om 8.45 uur. Als 's middags de bel is gegaan opent de medewerker het hek en kunt u uw kind ophalen via de zijdeur, grenzend aan de aula. Bij het hek bij de zij-ingang bevindt zich ook de fietsenstalling waar leerlingen hun fiets kunnen stallen.

Eten en drinken

De Korte Vlietschool hanteert een continuooster. De leerlingen eten tussen de middag op school (behalve op woensdag).

De leerlingen dienen daarom elke dag een lunch, een (gezond) tussendoortje, en twee porties drinken bij zich te hebben. Op woensdag één tussendoortje en voor één keer drinken.

Er zal gevraagd worden om eenmaal per week geld mee te geven in plaats van een lunch. Met dit geld zullen de leerlingen (telkens in een klein groepje van drie) boodschappen doen om vervolgens samen een uitgebreide lunch op school te verzorgen.

Gymkleding, judokleding, zwemspullen

Alle leerlingen krijgen ~~één~~ twee keer per week gymles, ~~waarvan minimaal één keer~~ van onze vak ~~leerkracht~~ docent gym. Voor de gymles is het noodzakelijk dat de leerlingen gymkleding, zaalgym schoenen en een handdoek meenemen (de jongste groepen; -De Zee en Het Strand, douchen niet).

Voor de judolessen moeten de leerlingen een lange (jogging- of trainings) broek meenemen. Er bestaat de mogelijkheid om een judopak voor uw zoon of dochter aan te schaffen via school. Informatie hierover ontvangt u aan het begin van het schooljaar.

Medische zorg

Taken van het personeel zijn:

- v eerste hulp bieden bij ongevallen;
- v effectief levensreddende handelingen uitvoeren/toepassen;
- v begeleiden van een kind in ambulance naar huisarts of ziekenhuis voor spoedeisende hulp indien ouders niet aanwezig zijn;
- v signaleren van zichtbare ziekteverschijnselen en vervolgens contact opnemen met ouders en/of GGD;
- v toedienen medicijnen onder voorbehoud.

Toedienen van medicijnen of vrij verkrijgbare aspirine, paracetamol of andere pijnstillers vindt uitsluitend plaats onder verantwoordelijkheid en met een schriftelijke verklaring van ouders, huisarts of behandelend arts met informatie over tijdstip van inname, dosering en bijverschijnselen.

Op onze school is een aantal medewerkers opgeleid als bedrijfshulpverlener (BHV'er). Zij volgen jaarlijks scholing en weten hoe te handelen bij calamiteiten.

Bij ziekte dienen de leerlingen telefonisch afgemeld te worden tussen 8.15 en 8.45 uur op telefoonnummer: 071 531 04 33. Het taxibedrijf dient door ouders zelf op de hoogte gesteld te worden. In verband met het besmetten van andere leerlingen en de extra zorg die dit geeft in de groep stellen wij het op prijs als zieke kinderen thuis gehouden worden.

Een verzoek voor extra verlof moet schriftelijk, zes weken van tevoren, worden ingediend bij de directie en wordt alleen toegestaan in uitzonderlijke gevallen. Hiervoor is een formulier bij

de leerkracht te verkrijgen of te downloaden vanaf de website (www.kortevlietschool.nl). Voor meer informatie: www.leerplicht.net. Wilt u meer dan tien dagen verlof aanvragen dan moet u een formulier invullen voor het Bureau Leerplicht. Deze formulieren zijn eveneens op school verkrijgbaar. Het aanvragen van verlof is de verantwoordelijkheid van de ouders. De school kan het verlof niet toestaan als het niet wordt aangevraagd. Bij ongeoorloofd verzuim neemt de teamleider ~~directeur~~ contact op met Bureau Leerplicht. Dit geldt ook bij regelmatig te laat komen.

Schorsing en verwijdering

Veiligheid op school vinden we heel belangrijk. Het kan voorkomen dat het gedrag van een leerling, zowel in woord als lichamelijk, de eigen veiligheid of die van medeleerlingen of personeel in gevaar brengt. In voorkomende situaties worden ouders direct geïnformeerd en betrokken. Grensoverschrijdend gedrag kan leiden tot schorsing van de leerling. Bureau Leerplicht en de onderwijsinspectie worden hiervan in kennis gesteld. De verantwoordelijkheid voor schorsing van twee of meer dagen berust bij het bevoegd gezag. Op het moment dat het gedrag niet meer corrigeerbaar of hanteerbaar is, zullen we in goed overleg met ouders en het betrokken samenwerkingsverband zoeken naar een oplossing. Dat kan overplaatsing naar een andere school zijn of naar een setting met daaraan gekoppeld een passende behandeling. In voorkomende gevallen wordt ontheffing van leerplicht aangevraagd en een goede dagbesteding gezocht.

Verzekering

De Korte Vlietschool heeft een collectief afgesloten scholierenongevallenverzekering. Uw kind is voor ongevallen verzekerd op weg van huis naar school, tijdens verblijf op school en bij het teruggaan naar huis. Uw kind is niet verzekerd voor aansprakelijkheid. Het verdient aanbeveling een WA-gezinsverzekering af te sluiten waarin ook de eigen aansprakelijkheid van uw kind is opgenomen.

Diefstal/beschadiging

Als school zijn wij niet aansprakelijk voor diefstal of beschadiging van spullen van ouders of leerlingen. Een school is een openbare ruimte. U bent zelf verantwoordelijk voor de spullen van uw kind. Daarom graag uw aandacht hiervoor bij het meegeven van waardevolle spullen (spelletjescomputer, mobiele telefoons e.d.).

Schoolreis/schoolkamp

Het SO heeft elk jaar een schoolkamp. De leerlingen die niet mee op schoolkamp gaan, volgen een apart programma op school waarin in ieder geval een schoolreisje is opgenomen. In de eerste periode van het schooljaar ontvangt u meer informatie over het schoolkamp.

Vakanties, vrije dagen en activiteiten

Studiedag _____
Leidens Ontzet

~~Vrijdag 14 september 2018~~ ~~Maandag 11 september 2017~~
~~Dinsdag~~ ~~Woensdag~~ 3 oktober 2018

<u>Studiedag</u>	Donder Woensdag 4 oktober 2018
<u>Herfstvakantie</u>	Maandag 14-22 t/m vrijdag 26 oktober 2018
<u>Studiedag</u>	Maandag 13 <u>19</u> november 2018
Sinterklaas	Dinsdag 5 december 2017 om 12.30 uur vrij
<u>Kerstvakantie</u>	Maandag 23-24 december 2018 t/m vrijdag 47 januari 2019
<u>Roostervrije dag</u>	Vrijdag 21 februari 2019
<u>Roostervrije dag</u>	Maandag 45 februari 2019
<u>Voorjaarsvakantie</u>	Maandag 25 februari t/m vrijdag 14 <u>1</u> maart 2019
<u>Roostervrije dag</u>	Maandag 25 maart 2019
Studie <u>Roostervrije dag</u>	Dinsdag 26 maart 2019
<u>Kamp</u>	Woensdag 27 maart t/m vrijdag 29 maart 2019
<u>Roostervrije dag (Goede Vrijdag)</u>	Vrijdag 19 april 2019 Vrijdag 30 maart 2018
<u>2e Paasdag</u>	Maandag 22 april 2019
Kamp	Maandag 9 april t/m woensdag 11 april 2018
<u>Hemelvaart en de dag erna</u>	30 en 31 mei 2019
<u>Studiedag</u>	Maandag 3 juni 2019
<u>Roostervrije dagen</u>	Vrijdag 25 mei 2018 Dinsdag 4 juni t/m vrijdag 7 juni 2019
<u>2e Pinksterdag</u>	Maandag 1021 mei juni 2019
Studiedag	Donderdag 14 juni 2018
<u>Zomervakantie</u>	Maandag 2214 juli t/m vrijdag 26 augustus 30 augustus 2019

Belangrijke samenwerkingspartners

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Ouders, kinderen en jongeren kunnen bij het Centrum Jeugd en Gezin terecht met al hun vragen over opgroeien en opvoeden. In het CJG werken verschillende professionals samen zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, logopedisten, maatschappelijk werkers en pedagogen. Wilt u iets vragen dan kunt u hen bereiken via 088 254 23 84. Een (anonieme) vraag stellen via de website is ook mogelijk via: www.cjgzuidhollandnoord.nl.

Jeugd en Gezinsteam en Sociaal Wijkteam

Jeugd- en Gezinsteam zijn werkzaam binnen het Centrum Jeugd en Gezin. Bij het Jeugd- en Gezinsteam kunt u terecht met vragen over ondersteuning in het gezin. De JGT-medewerker kijkt samen met ouders wat er nodig is en kan zo nodig doorleiden naar alle vormen van hulp die beschikbaar zijn vanuit de verantwoordelijkheid van de gemeente. De JGT-medewerker kan indicaties afgeven voor die hulp. Het JGT is er voor leerlingen tot 18 jaar. Vanaf 18 jaar kunt u met ondersteuningsvragen terecht bij het Sociaal Wijkteam.

Stichting MEE

MEE is een onafhankelijke organisatie die mensen met een beperking én hun directe omgeving (gezinsleden, familie, kennissen) adviseert in de wereld van zorg en welzijn. De consulenten van MEE geven u informatie en voorlichting over onder andere beperkingen,

voorzieningen, indicatie- en plaatsingsprocedures, juridische en financiële aspecten. Voor ondersteuning bij het aanvragen van ondersteuning kunt u hier terecht. Ook kunt u zich bij MEE aanmelden voor bemiddeling en begeleiding. MEE is te bereiken via 088 775200. Voor meer informatie: www.meebijdehand.nl

Kristal

Centrum Psychiatrie en Verstandelijke Beperking, onderdeel van GGZ Rivierduinen

Sandifortdreef 19 (4de etage)

2333 ZZ Leiden

071 890 83 10

www.centrumkristal.nl

Kristal is een Centrum voor Geestelijke Gezondheidszorg voor kinderen, jongeren en volwassenen met een verstandelijke beperking (een IQ onder de 85). Kristal kan hulp bieden als er zorgen zijn over de ontwikkeling en/of het gedrag van een kind.

De behandeling is in de eerste plaats gericht op het kind en zijn of haar gezin. Als dat gewenst is kunnen ze ook meedenken met school of andere hulpverleners. De specifieke deskundigheid van Kristal kenmerkt zich door integratie van kennis op het gebied van o.a. psychiatrie, orthopedagogiek, verstandelijke beperking, somatiek, ontwikkelingspsychologie en systeemtheorie. Aanmelden bij Kristal kan op verwijzing van de huisarts, de jeugdarts, een medisch specialist, een instelling voor GGZ of een jeugd en gezin team.

Sponsorproject Kwale

www.sgkwale.nl

De Thermiek heeft veel te danken aan (particuliere) sponsors die extra inrichting financieren of speciale activiteiten mogelijk maken. Op onze beurt willen wij ook iets doen voor leerlingen met een beperking die in minder gunstige omstandigheden verkeren. Samen met andere Leidse scholen steunt De Thermiek speciaal onderwijs en gehandicaptenzorg in het district Kwale in Kenia. Verschillende acties worden door De Thermiek, soms samen met andere scholen, op touw gezet. Wilt u het project Kwale financieel steunen dan kunt u een bedrag overmaken op: Stichting Gehandicapten Kwale rekeningnummer NL92 INGB 0009 6957 45 te Leiden.