



KORTE VLIETSCHOOL



KORTE VLIETSCHOOL

Donizettilaan 1A
2324 BE Leiden

Telefoonnummer: (071) 531 04 33

E-mailadres: info@kortevlietschool.nl

Website: www.kortevlietschool.nl

De medezeggenschapsraad stemde op 11 mei 2026 in met de inhoud van de schoolgids 2026-2027. De schoolgids is op 13 juli 2026 door het college van bestuur van Resonans vastgesteld en goedgekeurd. De schoolgids is te downloaden via de website.

WELKOM!

Beste ouder/verzorger,

Op de Korte Vlietschool bieden wij leerlingen een omgeving waarin zij zich veilig en thuis voelen. Een school waar een kind zich kan blijven ontwikkelen. Afhankelijk van de mogelijkheden en capaciteiten van het kind. Vanuit onze kernwaarde 'Maximale zelfstandigheid' willen we onze leerlingen zodanig toerusten dat zij alle kansen voor hun toekomst benutten.

Het ideaalbeeld op onze school is dat elke leerling zelfvertrouwen ontwikkelt, ook in het contact met anderen. We ondersteunen leerlingen in het verkrijgen van kennis en vaardigheden om zo zelfstandig mogelijk in het leven te staan.

De Korte Vlietschool is onderdeel van stichting Resonans speciaal onderwijs. Zij bedient zes scholen in de regio. Vanuit de kernwaarde 'Samen beter' geloven wij in een optimale ontwikkeling van de leerlingen, als wij dat met elkaar doen: kinderen, school én ouders.

In het nieuwe schooljaar willen we de kwaliteit van ons onderwijs verder ontwikkelen en verbeteren. Kwaliteit is een proces dat je heel goed kunt sturen. Iets waar je systematisch aan kunt werken. En dat is wat we elke dag op onze school doen. Werken aan kwalitatief uitstekend onderwijs. We werken daarbij vanuit het Koersplan 2024-2028 van de stichting.

In deze schoolgids vindt u informatie voor ons nieuwe schooljaar 2026-2027. Uw kind krijgt een kalender in gedrukte vorm mee met informatie over praktische zaken op onze school, zodat u die snel bij de hand heeft. Voor uitgebreide informatie kunt u terecht op onze website: www.kortevlietschool.nl.

De schoolgids en de website zijn met grote zorg samengesteld. Als u toch nog vragen heeft of wilt reageren, neemt u dan gerust contact met ons op. Wij zijn van harte bereid uw vragen te beantwoorden.

Namens het team wensen wij leerlingen en hun ouders/verzorgers een fijn schooljaar toe!

Annemarie Meester
Directeur



INHOUD

HOOFDSTUK I OVER DE KORTE VLIETSCHOOL 7

I.1	WAAR WIJ VOOR STAAN	7
I.2	ONS ONDERWIJSCONCEPT	7
I.3	GEBOUW, TERREIN EN VOORZIENINGEN	7
I.4	PASSEND ONDERWIJS	7
I.5	BASIS- EN EXTRA ONDERSTEUNING	8
I.6	MOGELIJKHEDEN EN GRENZEN	8
I.7	HET SCHOOLTEAM	8
I.8	ONS BESTUUR – RESONANS SPECIAAL ONDERWIJS	11
I.9	AANMELDEN OP DE KORTE VLIETSCHOOL	11

HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS 13

2.1	COMMISSIE VAN BEGELEIDING	13
2.2	ONZE GROEPEN	13
2.3	ONZE AANPAK	13
2.4	ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN	13
2.5	HOORRECHT	14
2.6	LEERLINGENRAAD	15
2.7	LEERROUTES	15
2.8	LEERLIJNEN	15
2.9	LEERLINGVOLGSYSTEEM	16
2.10	ONDERWIJSAANBOD	16
2.11	GEDRAG VAN LEERLINGEN	20
2.12	VERVOLG NA DE KORTE VLIETSCHOOL	21

HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS 23

3.1	SAMENWERKEN MET OUDERS	23
3.2	CONTACT MET SCHOOL	23
3.3	ACTIEVE OUDERS	24
3.4	WAT SPREKEN WE SAMEN AF?	24
3.5	MEDEZEGGENSCHAP	25

HOOFDSTUK 4 PRAKTISCHE INFORMATIE 27

4.1	SCHOOLTIDEN	27
4.2	OVERBLIJVEN	27
4.3	VAKANTIES EN VRIJE DAGEN 2026-2027	27
4.4	JAARKALENDER	28
4.5	VERZUIM, VERLOF, VRIJSTELLING VAN ONDERWIJS	28

4.6	GYMKLEDING EN ZWEMSPULLEN	29
4.7	SCHOOLREIS/SCHOOLKAMP	29
4.8	MEDISCHE ZORG EN BEDRIJFSHULPVERLENING	29
4.9	PRIVACY EN LEERLINGEGEGEVENS	30
4.10	GEDRAGSCODE	31
4.11	KLACHTENREGELING	31
4.12	VERTROUWENSPERSONEN	32
4.13	ANTI-PESTEN	32
4.14	ONGEWENSTE INTIMITEITEN	32
4.15	SPONSORBELEID	32
4.16	VERZEKERING	32
4.17	SCHORSEN EN VERWIJDEREN	33
4.18	WEBSITE	33

HOOFDSTUK 5 ONZE PARTNERS 35

5.1	CENTRUM JEUGD EN GEZIN (CJG)	35
5.2	STICHTING MEE	35
5.3	KRISTAL	35
5.4	GEMIVA; DE WALNOOT	35
5.5	AMBULANTE JEUGDHULP	36
5.6	SAMENWERKINGSVERBANDEN	36

HOOFDSTUK 6 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS 39

6.1	RESULTATEN	40
6.2	KWALITEITSONDERZOEKEN	42
6.3	DOELEN	43



HOOFDSTUK I OVER DE KORTE VLIETSCHOOL

I.1 WAAR WIJ VOOR STAAN

De Korte Vlietschool biedt speciaal onderwijs aan leerlingen van 4 tot en met 12 jaar. De leerlingen op de Korte Vlietschool zijn zeer moeilijk lerend (zml), vaak als gevolg van een verstandelijke beperking. Deze beperking uit zich op verschillende gebieden: cognitief, communicatief, sociaal en emotioneel. Naast een verstandelijke beperking hebben veel van onze leerlingen een extra ondersteuningsbehoefte. Voor plaatsing op de Korte Vlietschool is een passende toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.

Missie

Ons ideaalbeeld is een zml-leerling die bij het schoolverlaten zelfvertrouwen heeft, ook in het contact met anderen. Een leerling die de kennis en vaardigheden heeft om zo zelfstandig mogelijk in het leven te staan en die eigen beslissingen neemt. Maximaal zelfstandig!

Visie

Het onderwijs op de Korte Vlietschool begeleidt leerlingen naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid. De leerlingen leren keuzes maken, initiatief tonen en voor zichzelf opkomen. Om dit te bereiken, bieden we een goede balans tussen veiligheid en uitdaging, waarbinnen leerlingen worden geaccepteerd en gerespecteerd. Door duidelijkheid, vertrouwen en geborgenheid krijgen leerlingen de kans zich maximaal te ontplooiën.

Identiteit

De Korte Vlietschool heeft de signatuur 'algemeen bijzonder onderwijs'. De school biedt ruimte aan verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen die in onze samenleving bestaan.

I.2 ONS ONDERWIJSCONCEPT

Waar mogelijk werken we in niveaugroepen met oog voor de individuele leerling. Op dit moment werken wij binnen de Korte Vlietschool met drie leerroutes (2,3 en 4) conform het landelijk doelgroepenmodel. Elke leerroute kent zijn eigen onderwijsaanbod met daarbij behorende kerndoelen (einddoelen). Praktische vaardigheden nemen in alle leerroutes een belangrijke plaats in. Op de Korte Vlietschool plaatsen we leerlingen uit leerroute 2 zoveel mogelijk samen in één groep, omdat zij een specifiek pedagogisch klimaat en didactische aanpak nodig hebben.

Meer informatie over het onderwijs op de Korte Vlietschool leest u in hoofdstuk twee van deze schoolgids.

I.3 GEBOUW, TERREIN EN VOORZIENINGEN

Ons schoolgebouw aan de Donizettilaan in Leiden is in 2015 gerenoveerd. Naast deze grondige opknapbeurt hebben we twee groene schoolpleinen gerealiseerd. Daar kunnen de leerlingen naar hartenlust buitenspelen. De gymzaal huren we van de gemeente Leiden, deze bevindt zich naast de school.

I.4 PASSEND ONDERWIJS

Elk kind in Nederland heeft recht op onderwijs dat bij hem of haar past. Dit heet Passend Onderwijs. Het doel is dat uw kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen werken samen in een zogenoemd samenwerkingsverband. Samen zorgen zij ervoor dat er voor ieder kind een passende plek is. Het samenwerkingsverband stelt de basisondersteuning vast, een aanbod dat op elke school binnen deze samenwerking geboden wordt. Daarnaast bieden scholen verschillende vormen van extra ondersteuning.

De Korte Vlietschool ondersteunt alle leerlingen op school in het halen van de onderwijsdoelen. We noemen dat binnen het speciaal onderwijs de basisondersteuning. Dat is anders dan op een gewone basisschool. Bij ons zijn de groepen bijvoorbeeld standaard kleiner en zijn er onderwijsassistenten die alle leerlingen helpen. Leerlingen die dat nodig hebben, kunnen rekenen op extra ondersteuning.

Om zich maximaal te ontwikkelen hebben al onze leerlingen veel ondersteuning nodig. Zij hebben allemaal te maken met een lichte tot matig verstandelijke beperking, leerachterstanden, achterstanden op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, de communicatie, het gedrag en/of de werkhouding.

De Korte Vlietschool biedt voor elke leerling passend onderwijs. Een school waar leerlingen zich veilig en thuis voelen, waar uw kind zich kan blijven ontwikkelen. Ook als dat in kleine stappen gaat. Met meer of minder ondersteuning, net wat uw kind nodig heeft.

I.5 BASIS- EN EXTRA ONDERSTEUNING

De Korte Vlietschool ondersteunt alle leerlingen op school in het halen van de onderwijsdoelen. We noemen dat de basisondersteuning. Deze basisondersteuning blijkt onder andere uit de grootte van de groepen, de Korte Vlietschool heeft relatief kleine groepen met gemiddeld 12 leerlingen. Daarnaast zijn aan alle groepen onderwijsassistenten verbonden en bieden we waar mogelijk veelal praktische lessen aan. De doelen waar de leerlingen aan werken, zijn speciaal voor het zml-onderwijs ontwikkeld. Het onderwijsaanbod delen we op in kleine stapjes en we herhalen veel. We besteden extra aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en aan zelfredzaamheid.

Leerlingen die dat nodig hebben, kunnen rekenen op extra ondersteuning. Ambulante Jeugdhulp en spelbegeleiding zijn op school aanwezig voor extra (zorg)ondersteuning. Daarnaast bestaat de mogelijkheid om externe ondersteuning in te zetten voor leerlingen die dat nodig hebben (logopedie, fysio- en ergotherapie). Deze therapeuten zijn

niet in dienst van de school, maar bieden hun diensten wel aan op school. Hierdoor kunnen deze therapieën onder schooltijd gegeven worden.

I.6 MOGELIJKHEDEN EN GRENZEN

De Korte Vlietschool biedt primair onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking. Zij volgen onderwijs in leerroute 2, 3 en 4 volgens het landelijk doelgroepenmodel. Veel van onze leerlingen hebben behoefte aan extra ondersteuning door bijkomende stoornissen zoals ASS, ADHD of een bepaald syndroom. Deze ondersteuning kunnen we doorgaans bieden.

Voor leerlingen met een verstandelijke beperking en een grote ondersteuningsvraag op gedrag, kijken we zorgvuldig of de Korte Vlietschool tot plaatsing overgaat en zo ja, onder welke omstandigheden. Het uitgangspunt is het bieden van een veilige leeromgeving voor alle leerlingen.

I.7 HET SCHOOLTEAM

Uw kind heeft op school met veel medewerkers te maken. Ieder levert vanuit zijn eigen taak en functie een bijdrage, zodat uw kind optimale begeleiding krijgt. Het team kenmerkt zich door te willen blijven leren. Zo reserveren we tijd bij vergaderingen om ervaringen en kennis te delen. Ook besteden we veel tijd en aandacht aan professionalisering op team- en individueel niveau. Daarnaast is het team gedreven om met elkaar het onderwijs zo goed mogelijk in te richten voor uw kind.

De Korte Vlietschool heeft verschillende specialisten. Hieronder leggen wij u uit wat hun taken zijn binnen school en welke (extra) ondersteuning zij bieden.

Schoolleiding

De dagelijkse leiding op de Korte Vlietschool is in handen van directeur Annemarie Meester. Zij is te bereiken via: ameester@resonansonderwijs.nl of (071) 531 04 33.

Intern begeleider

De intern begeleider (IB'er) is verantwoordelijk voor het bewaken en optimaliseren van het onderwijs, zodat de ontwikkeling van ieder kind zo goed mogelijk kan verlopen. Zij coacht en begeleidt de leerkrachten in de zorg voor de leerlingen en bewaakt de doorgaande lijn. Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het functioneren van de (individuele) leerlingen neemt de IB'er, indien nodig, ook taal- en rekentoetsen af bij leerlingen. Daarnaast komt de IB'er twee- tot drie keer per jaar op consultatie bij elke groep. De intern begeleider maakt deel uit van de commissie van begeleiding (CvB).

Schoolmaatschappelijk werker

Het schoolmaatschappelijk werk heeft een brugfunctie tussen leerlingen, ouders, school en zorginstellingen. De schoolmaatschappelijk werker ondersteunt en begeleidt ouders en/of leerlingen bij de aanpak van psychosociale problemen van leerlingen, kan informatie geven aan leerlingen en ouders en kan verwijzen naar het Jeugdteam.

De schoolmaatschappelijk werker maakt deel uit van de commissie van begeleiding (CvB). In de praktijk betekent dit dat de CvB de zorgleerlingen bespreekt en met een verzoek kan komen aan de schoolmaatschappelijk werker om contact met de ouders en/of leerling te zoeken. Ook kunnen ouders of de leerling zelf contact opnemen. De schoolmaatschappelijk werker gaat bij nieuwe leerlingen op huisbezoek.

Orthopedagoog

Aan de Korte Vlietschool is een orthopedagoog verbonden. Zij is lid van de commissie van begeleiding (CvB) en daarmee medeverantwoordelijk voor de zorg en begeleiding van de leerlingen. Zij denkt mee over de begeleiding van leerlingen binnen de school op verzoek van leerkrachten en/of ouders. Ook verricht zij diagnostisch onderzoek en verwijst zo nodig door.

De orthopedagoog heeft een grote rol in de instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen (dossieronderzoek, observatie, gesprekken). Zij stelt het eerste ontwikkelingsperspectiefplan op, draagt verantwoordelijkheid voor



TLV-aanvragen (toelaatbaarheidsverklaring) en schrijft onderbouwingen. Hiervoor observeert zij leerlingen in de klas en heeft zij gesprekken met de leerlingen en hun ouders. Zo nodig heeft zij, na toestemming van de ouders, contact met externe hulpverleningsinstanties zoals GGZ Rivierduinen, Centrum Autisme, LUBEC en het Centrum voor Consultatie en Expertise (CCE).

Spelbegeleiding

Spelbegeleiding richt zich op de stimulatie van de spelontwikkeling bij leerlingen. Daarnaast heeft deze vorm van begeleiding een positief effect op andere ontwikkelingsgebieden zoals de taalontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motorische ontwikkeling. De spelbegeleider werkt zowel individueel als klassikaal. Voor individuele begeleiding komen voornamelijk leerlingen in aanmerking met:

- een achterstand in de spelontwikkeling;
- een stilstand in de spelontwikkeling;
- problemen op sociaal-emotioneel gebied, zoals faalangst of moeite met het onderhouden van sociale contacten.

De klassikale werkzaamheden richten zich op de begeleiding bij de uitvoering van de leerlijn spelontwikkeling.

Logopedist

Logopedische behandeling wordt geboden vanuit 's Heeren Loo. Bij 's Heeren Loo zijn diverse specialisten gebundeld binnen expertisecentrum Advisium. De logopedist houdt zich bezig met onderzoek en behandeling van problemen op het gebied van spraak, taal, gehoor, communicatie en stem. Als er vragen zijn over eet- en drinkproblemen kunt u daarvoor ook bij de logopedist terecht. De behandelingen vinden plaats op school en zijn zowel tijdens als na schooltijd in te plannen. Ouders/verzorgers mogen altijd bij de behandeling aanwezig zijn. Een verwijzing van de huisarts is niet altijd nodig, de logopedist kan u hierover informeren.

Voor ieder kind is een passende financiering mogelijk, via de zorgverzekering, via de Wlz of via de Jeugdwet. Het team dat op de Korte Vlietschool werkt bestaat uit Larisa Steenvoorden, Annemarie la Rivière en Tessa Zoetendaal-van

Dorp. Zij hebben de kennis en expertise om kinderen met een lichte tot ernstige beperking te onderzoeken, te behandelen en te begeleiden. Heeft u vragen of wilt u uw kind aanmelden voor logopedie? Dan kunt u contact opnemen met Larisa van Steenvoorden via telefoonnummer: (06) 51 08 33 11 of via larisa.steenvoorden@sheerenloo.nl

Fysio- of ergotherapeut

Kinderfysiotherapie Leidseweg in Voorschoten biedt fysio- of ergotherapiebehandelingen aan op de Korte Vlietschool. Voor meer informatie en aanmelden:

www.kinderfysiotherapievoorschoten.nl



I.8 ONS BESTUUR – RESONANS SPECIAAL ONDERWIJS

De Korte Vlietschool maakt onderdeel uit van stichting Resonans. Resonans richt zich op speciaal onderwijs, ambulante begeleiding en behandeling met zorg. Naast de Korte Vlietschool maken de Maurice Maeterlinckschool in Delft, De Witte Vogel in Den Haag, De Thermiek, Vso Leystede en Praktijkcollege Het Metrum in Leiden, De Keerkring in Zoetermeer, De Oeverpieper, De Duinpieper en Het Duin in Noordwijk onderdeel uit van Resonans.

Bestuur Resonans

Het college van bestuur (CvB) van Resonans wordt gevormd door Iepe Roosjen en Bob Olders. Zij zijn eindverantwoordelijk voor het onderwijs binnen de scholen van Resonans. Zij dragen, ondersteund door verschillende stafmedewerkers, zorg voor de organisatie rondom de scholen. Denk aan financiën, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Het CvB is bereikbaar via het bestuursbureau aan de Elisabethhof 17 in Leiderdorp, telefoonnummer (071) 528 10 10. Het bestuur van Resonans verricht zijn werkzaamheden binnen de afspraken van de 'Code voor goed bestuur in het primair onderwijs'. De code kunt u vinden op de [website](#) van Resonans.

Stafbureau Resonans

Op het stafbureau in Leiderdorp werken specialisten die het bestuur en de (adjunct) directeuren van Resonans ondersteunen. De directeur van het stafbureau geeft leiding aan de medewerkers van het stafbureau en is verantwoordelijk voor bedrijfsvoering en beleidsontwikkelingen binnen Resonans. Adviseurs op de gebieden onderwijs, kwaliteit, personeel, financiën en huisvesting, veiligheid en ICT houden zicht op de ontwikkelingen op de scholen om het bestuur goed te informeren en adviseren. Voor de scholen en de stichting maken zij beleid, dat wordt vastgesteld door het bestuur.

Raad van toezicht Resonans

Resonans heeft een raad van toezicht (RvT). De RvT houdt toezicht op het realiseren van de grondslag en doelstelling van de stichting en het bereiken van de gewenste resultaten. Daarnaast ziet de RvT toe op het functioneren

van het bestuur en op de financiën. Hij geeft goedkeuring aan een aantal 'grote' beslissingen zoals de begroting, het jaarverslag en het strategisch beleid. De RvT benoemt ook de accountant. Het actuele jaarverslag is te vinden op de [website](#) van Resonans.

Samenstelling raad van toezicht

Ruud van Diemen	voorzitter
Sacha van de Graaf	lid
Tineke Vellekoop	lid (op voordracht medezeggenschap)
Reinier Wisse	lid
Gwen Spies	lid

I.9 AANMELDEN OP DE KORTE VLIETSSCHOOL

Aanmelden bij onze school is gedurende het hele schooljaar mogelijk. Voor leerjaar I kan aanmelden tot 1 maart, hierna gaat de onderzoeksperiode in.

Voor plaatsing op onze school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband. De toelaatbaarheidsverklaring moet passen bij de doelgroep en de ondersteuningsmogelijkheden die wij als school kunnen bieden. Op onze [website](#) vindt u in het document 'Aanmeldingsprocedure en zorgplicht' meer informatie over de aanmeldprocedure, de plaatsingsvolgorde en de stappen die u moet doorlopen om uw kind aan te melden. Ook vindt u veel informatie op de pagina [Aanmelden](#) op onze website.

Zorgplicht

Na aanmelding start voor de school de zorgplicht. Overigens moeten ouders aangeven of zij hun kind ook bij andere scholen aanmelden en welke school hun voorkeur heeft. Die school heeft dan de zorgplicht.



HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS

2.1 COMMISSIE VAN BEGELEIDING

De commissie van begeleiding heeft binnen onze school een centrale rol in het traject van zorg en begeleiding. Zij ondersteunt de teamleden in de begeleiding van de leerlingen, is eindverantwoordelijk voor de leerlingenzorg en beslist over terugplaatsing of overplaatsing naar andere vormen van (speciaal) onderwijs. De CvB bestaat uit de directeur, orthopedagoog, de maatschappelijk werker en de intern begeleider (IB'er) van de Korte Vlietschool. De commissie van begeleiding komt elke week bijeen en eenmaal per twee maanden is er overleg met de jeugdarts.

De leerlingenzorg start direct na inschrijving. Op grond van bestaande gegevens en eventueel aanvullend pedagogisch-didactisch onderzoek en observatie stellen we binnen zes weken na de start van de leerling op school het ontwikkelingsperspectiefplan op (OPP).

2.2 ONZE GROEPEN

We bieden onderwijs in voornamelijk heterogene groepen, waarin leerlingen veel van en met elkaar leren. De Korte Vlietschool kent verschillende soorten groepen: aanvangsgroepen, jong-so groepen, middenbouwgroepen en bovenbouwgroepen. Daarnaast zijn er twee speciale groepen: Bos en De Kleine Pont. In groep Bos zitten leerlingen van 8-12 jaar, die baat hebben bij een andere pedagogisch-didactische aanpak. De Kleine Pont is een onderwijs-zorggroep in samenwerking met Gemiva, voor leerlingen van 4-8 jaar. De inzet van assistenten is naar (zorg)behoefte verdeeld over de groepen.

2.3 ONZE AANPAK

Op onze school kijken we naar wat uw kind nodig heeft om zich prettig te voelen en zich te ontwikkelen. Daarbij vinden

we drie dingen belangrijk: leerlingen voelen zich gezien en gehoord, ze leren steeds meer zelf te doen, en ze ervaren dat ze ergens goed in zijn. Als aan deze behoeften wordt voldaan, voelen leerlingen zich fijn op school en krijgen ze meer plezier in leren. We zorgen daarom voor een positieve en veilige sfeer, waarin we vooral kijken naar wat wél kan en hoe uw kind kan groeien.

Op de Korte Vlietschool werken wij met leerlijnen, waarbij we de meeste lestijd besteden aan cognitieve vaardigheden. Leerlingen vanuit verschillende leerroutes zitten samen in een groep. Voor elke leerling bieden we een onderwijsprogramma, waarbij we vanuit een centrale instructie individuele aandacht hebben voor niveaoverschillen.

2.4 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN

Voor elke leerling op de Korte Vlietschool stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op, binnen zes weken na de start van het schooljaar. Dit evalueren we vervolgens twee keer per jaar (in januari en in juni). In het OPP staat een beschrijving van de leerling en geven we aan wat het ontwikkelingsperspectief is (uitstroomniveau). Dit perspectief stellen we op aan de hand van het doelgroepenmodel. Hierin staat op welk niveau de leerling functioneert op cognitief, didactisch, sociaal-emotioneel gebied en welke ondersteuningsbehoefte hij hierbij heeft. Het verwachte uitstroomniveau bepaalt het onderwijsaanbod. In het OPP staat ook een beschrijving van de beschermende en belemmerende factoren van de leerling en zijn/haar omgeving en de daaruit voortvloeiende ondersteuningsbehoefte en/of zorg- en begeleidingsbehoefte. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Daarnaast is er een kader opgenomen waarin ouders hun zienswijze kunnen aangeven.

Het OPP wordt door de leerkracht, directeur/intern begeleider, ouders en leerling (vanaf tien jaar) voor gezien ondertekend. Ouders ondertekenen het handelingsdeel voor akkoord. Hiermee is het OPP vastgesteld. Leerlingen vanaf 10 jaar zijn aanwezig bij het OPP-gesprek.

2.5 HOORRECHT

Leerlingen hebben wettelijk hoorrecht bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP. Het OPP moet met de leerlingen besproken worden en de leerling mag zijn mening geven over het OPP. We geven hier invulling aan door middel van kindgesprekken, aan de hand van de 'high-five-methode'. Iemand van het klassenteam voert met elke leerling aan het begin en eind van het schooljaar een 'handgesprek'. Hierbij staan de vingers symbool voor een stukje in het gesprek.

Per vinger staat er één vraag centraal:

- Duim, de vinger van trots/goed zo! Waar ben je trots op?
- Wijsvinger, de vinger die vooruitwijst, een stap(je) verder richting de wens/toekomst; Wat wil je nog leren?
- Middelvinger, de vinger met een gebaar. Wat wil je niet meer, waar wil je vanaf? Wat vind je nog moeilijk/lastig?
- Ringvinger, de vinger waar vaak een ring aan gedragen wordt, trouw zijn aan, dat wat blijft en je vast wilt houden; Wat wil je blijven doen?
- Pink, de kleinste vinger wil graag groeien en doorontwikkelen; Waarin wil je (nog) beter worden?
- Handpalm, daar waar alle vingers samenkomen. Hoe word je geholpen op school?

De antwoorden op deze (en eventueel aanvullende) vragen vullen we tijdens het gesprek in, in een format, dat we als bijlage toevoegen aan het OPP. Als hier een leerwens uitkomt, nemen we die in het OPP op als leerdoel.



2.6 LEERLINGENRAAD

De Korte Vlietschool heeft een leerlingenraad. Daarin praten leerlingen mee over zaken op school. De vertegenwoordigers uit de groepen bespreken de punten van de leerlingenraad in de eigen groep en nemen de mening van de groep mee naar het overleg. Best spannend soms, en heel leerzaam.

Inspraak op ondersteuningsaanbod

Via de leerlingenraad kunnen leerlingen meepraten over het ondersteuningsaanbod en de voorzieningen van De Korte Vlietschool. We hebben een jaarplanning voor de leerlingengraad. Daar staat het gesprek over de ondersteuning op school op de agenda.

2.7 LEERRUTES

De Korte Vlietschool heeft drie leerroutes vastgesteld: 2, 3 en 4 (doelgroepenmodel Sectorraad GO (www.gespecialiseerdonderwijs.nl)). Een leerroute zegt iets over de didactische en cognitieve mogelijkheden van een leerling, over de sociale vaardigheid en de zelfredzaamheid. Binnen de leerroutes zien we bij leerlingen ook veel individuele verschillen waar we op inspelen. Aan de leerroute kun je zien op welk niveau een leerling uitstroomt.

Leerroute 2

Deze leerlingen hebben over het algemeen een IQ tussen 20-34 en/of een intensieve ondersteuningsbehoefte. Het uiteindelijke ontwikkelingsniveau van deze leerlingen komt overeen met midden groep 3 van het regulier onderwijs. De route 2-leerling stroomt uit naar het vso-zml (uitstroombestemming: weinig eisende of creatieve dagbesteding).

Leerroute 3

Deze leerlingen hebben over het algemeen een IQ tussen 35-49 en/of een voortdurende ondersteuningsbehoefte. Van deze leerlingen is de verwachting dat zij het niveau van eind groep 3 van het regulier onderwijs bereiken. De route 3-leerling stroomt uit naar het vso-zml (uitstroombestemming: begeleid werken of arbeidsmatige dagbesteding, sommige

leerlingen zullen uitstromen naar een regulier bedrijf, omdat ze praktisch en/of sociaal sterk zijn).

Leerroute 4

Deze leerlingen hebben over het algemeen een IQ tussen 50-69 en/of een regelmatige ondersteuningsbehoefte. Deze leerlingen komen uit op een ontwikkelingsniveau eind groep 3 - midden groep 5. De route 4-leerling stroomt uit naar het vso-zml of naar het Praktijkonderwijs (PRO).

Onderwijsaanbod binnen leerroutes

Het onderwijsaanbod verschilt per leerroute, doordat de einddoelen (standaarden) per leerroute anders zijn. Een leerling in leerroute 2 heeft veel meer tijd nodig om een volgend tussendoel te bereiken dan de leerling in leerroute 4. Ook is de tijd die we besteden aan de verschillende leergebieden niet gelijk.

Altijd in dezelfde leerroute?

Bij de Korte Vlietschool delen we een leerling in, in de bij hem passende leerroute. Elk jaar beoordelen we of de leerling nog op zijn plaats is binnen die route. Indien nodig kunnen we een leerling naar een andere leerroute overplaatsen. Aan het einde van het zesde leerjaar wordt de definitieve leerroute vastgesteld. Leerlingen die vóór 1 september 12 jaar worden, gaan naar het vso of praktijkonderwijs. Bij overgang naar het vso stelt het vervolgonderwijs opnieuw de beginsituatie, de te verwachten uitstroombestemming en de hierbij behorende leerroute vast.

2.8 LEERLIJNEN

De Korte Vlietschool werkt met leerlijnen. Een leerlijn geeft voor een specifiek leergebied aan hoe leerlingen van een bepaald beginniveau tot een einddoel komen. Een leerlijn is opgebouwd uit tussendoelen. Aan de hand van deze leerlijnen en de tussendoelen kunnen leerkrachten de ontwikkeling van hun leerlingen volgen en hebben zij een leidraad om de einddoelen te (kunnen) behalen. De leerlijnen zijn gekoppeld aan een leerlingvolgsysteem (zie paragraaf 2.9). Daardoor zijn per leerling de vorderingen binnen de verschillende leerlijnen inzichtelijk.

De Korte Vlietschool werkt met zes leerlijnen:

- schriftelijke taal (lezen, handschriftontwikkeling, stellen en spellen)
- rekenen
- mondelinge taal
- leren leren (werkhouding/aanpakgedrag)
- spelontwikkeling
- wonen en vrije tijd

Deze leerlijnen worden op individueel niveau gescoord. We groeperen leerlingen met hetzelfde niveau om de effectieve leertijd te verhogen. Elke leerlijn heeft verschillende kerndoelen. Elk kerndoel is opgebouwd uit subdoelen (tussendoelen). Zo bestaat elke leerlijn uit doelen waar we in de groep aan werken. Deze doelen zijn uitgewerkt in verschillende niveaus.

De leerlijnen en de bijbehorende doelen gebruiken we om te zorgen dat een leerling het gewenste uitstroomniveau behaalt. Het kan voorkomen dat voor een enkele leerlijn een andere leerroute gekozen wordt. Dit bespreken we, indien van toepassing, tijdens het tweejaarlijks ontwikkelingsperspectiefplangesprek (OPP-gesprek) met de ouders. Leerlijnen zijn als het ware 'een methode' om gestructureerd lesstof aan te bieden.

Er zijn leergebieden waar wij wel de leerlijn hanteren, maar waarbij we de leerlingen niet op individueel niveau scoren. De doelen voor deze leergebieden bieden we klassikaal aan met daarbinnen aandacht voor individuele verschillen.

Dit zijn:

- zintuiglijke- en motorische ontwikkeling
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- digitaal meedoen
- oriëntatie op mens en wereld (OMW)
- kunstzinnige oriëntatie
- bewegingsonderwijs
- burgerschap

Voor bovengenoemde vakgebieden schrijven we een groepsplan. Hierin staat per groep vermeld aan welke

doelen, verdeeld over twee jaar, de groep werkt en welke verbetermaatregelen er zijn. Meer informatie over leerlijnen en de doelen waaraan we werken: www.cedgroep.nl

2.9 LEERLINGVOLGSYSTEEM

De verschillende leerlijnen met de resultaten verwerken we per leerling digitaal in ParnasSys. In ParnasSys is in het leerlijnenprofiel de vooruitgang per leerling te zien. Daarnaast laat het systeem zien wat de te behalen doelen zijn voor de volgende periode. De rapportages van iedere leerling slaan we op in het leerlingdossier volgens de richtlijnen van de AVG gedurende de wettelijk voorgeschreven termijn. De leden van de CvB bewaren alleen persoonlijke aantekeningen en kunnen het leerlingdossier inzien. De medewerkers kunnen de dossiers inzien na toestemming van het management. Ouders hebben altijd inzage recht. Dit kunt u aanvragen bij het secretariaat. Ook als u persoonsgegevens wilt wijzigen, kunt u een afspraak maken. We stellen leerlinggegevens uitsluitend beschikbaar aan derden na schriftelijke toestemming van de ouders.

2.10 ONDERWIJSAANBOD

Ons onderwijs is opgebouwd in duidelijke stappen en niveaus (leerlijnen). Zo kunnen we planmatig werken. Leerkrachten gebruiken deze stappen om hun lessen te maken. Het onderwijsaanbod voldoet aan de kerndoelen speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerende leerlingen. Bij onze lessen gebruiken we passende materialen en methodes. Soms maken we ook zelf lesmateriaal, zodat het goed past bij wat uw kind nodig heeft.

Leren lezen (schriftelijke taal)

Om leerlingen voor te bereiden op het leren lezen, werken we intensief aan de leesvoorwaarden. Hierbij gebruiken we de methode Bubbel de Bub en ander aanvullend ontwikkelingsmateriaal. Daarnaast doen we kring- en spelactiviteiten ter bevordering van het actieve taalgebruik van de leerlingen. Als leerlingen voldoen aan de leesvoorwaarden, kunnen zij starten met Kern Start van de methode Veilig Leren Lezen KIM-versie. Die bestaat uit elf kernen. Als



de leerlingen hiermee klaar zijn, kennen ze alle letters en kapstokwoorden. Als extra ondersteuning beschikt de school ook over de methode BOUW! Deze methode ondersteunt leerlingen die moeite hebben met lezen en spelling. Na de methode Veilig Leren Lezen KIM-versie starten we met het AVI-leesprogramma via de methode Estafette en/of de methode Humpie Dumpie die vooral gericht is op het leren begrijpend lezen. Als het leren lezen moeizaam verloopt, zetten we de methode Leespraat in. Bij deze leesmethode leren kinderen direct hele woorden herkennen. Als de leerlingen voldoende woorden herkennen, behoort een overstap naar de reguliere methode Veilig Leren Lezen KIM-versie tot de mogelijkheden.

De leerlingen werken aan de fijne motoriek om te komen tot handschriftontwikkeling. Wij volgen hiervoor de methode Schrijven leer je zo. Voor de onderdelen spellen en stellen

maken we voornamelijk gebruik van de lessen Veilig leren lezen en de methode Spelling op Maat.

Rekenen

De Korte Vlietschool maakt voor rekenen gebruik van de methode Rekenboog en de methode Getal & Ruimte Junior. De methode Rekenboog is speciaal ontwikkeld voor het zml-onderwijs. De lessen zijn gebaseerd op principes van betekenis- en zinvol rekenen. De methode bestaat uit verschillende deelgebieden zoals basisvaardigheden, klokkijken, meten, wegen en geldrekenen.

Basisvaardigheden zijn vaardigheden op het gebied van onder andere tellen, getalbegrip en sommen maken. Alle leerlingen starten met de methode Rekenboog en delen van de methode Getal & Ruimte. Zodra leerlingen toe zijn aan het maken van bewerkingen, gaan zij volledig werken met de methode Getal & Ruimte. Ter ondersteuning van de

leerdoelen per deelgebied gebruiken wij naast de methoden Rekenboog en Getal & Ruimte voornamelijk ontwikkelingsmateriaal, kopieerbladen en ondersteunende programma's op de computer.

Mondelinge taal

Mondelinge vaardigheden zijn nodig om in de samenleving te functioneren: thuis, op school, in een groep en in een winkel. Naar anderen luisteren, deelnemen aan een gesprek, je mening kenbaar maken of een vraag stellen. Mondelinge taalvaardigheid is ook een basis voor schriftelijke taalvaardigheid.

Bij de leerlijn mondelinge taal komen vaardigheden aan bod zoals:

- communiceren met woorden, gebaren, picto's;
- gesproken taal begrijpen en gebruiken;
- deelnemen aan gesprekken in verschillende situaties;
- een zo ruim mogelijke woordenschat begrijpen en gebruiken.

In de jongste groepen ligt de nadruk op communicatieve voorwaarden, begrijpen van taal en uitbreiden van de woordenschat. In de oudste groepen ligt de nadruk op uitbreiden van de woordenschat, het voeren van gesprekken in verschillende situaties en het taalbegrip. Voor het uitbreiden van de woordenschat gebruiken we de methode LOGO 3000. Naast de woordenschatlessen in de klas kunnen leerlingen met Nederlands als tweede taal ook extra ondersteuning krijgen buiten de klas.

Spelontwikkeling

Het doel van spelontwikkeling is samen leren spelen. Spelontwikkeling staat bij de jongere leerlingen vaker op het lesrooster dan bij de oudere leerlingen. De leerkrachten bieden tijdens de lessen spelontwikkeling begeleid spel aan door het spel te verwoorden, het spel uit te breiden of nieuwe spelideeën aan te bieden. Hierbij maken de leerkrachten gebruik van de praktijkboeken 'Speciale spelbegeleiding' van Luc Koning. Leerlingen die behoefte hebben aan een intensievere vorm van begeleiden, kunnen in aanmerking komen voor individuele hulp van de spelbegeleider.

Bewegingsonderwijs

De vakleerkracht gymnastiek biedt twee keer per week gymlessen aan met de leerdoelen uit de leerlijn. Zwemonderwijs bieden we aan in Binnenbad de Vliet. Alle leerlingen die nog geen A of B diploma hebben, uitgezonderd de leerlingen van De Zee, De Branding en De Kleine Pont, krijgen één keer per week zwemles van gediplomeerde zweminstructeurs. De leerlingen gaan samen met de leerkracht en onderwijsassistent lopend naar het zwembad. De leerkracht en de onderwijsassistent ondersteunen bij het omkleden en douchen en zijn tijdens de zwemles aanwezig om toezicht te houden.



We raden ouders aan om zelf ook regelmatig naar een zwembad te gaan met hun kind. Daardoor is een kind veelal eerder vrij van watervrees en kan het sneller starten met het aanleren van de zwemslag. Voor vragen over de zwemles in het algemeen of de eisen van uw kind, kunt u contact opnemen met Binnenbad de Vliet, telefoon (071) 20 60 900.

Leerlingen die hun A en B zwemdiploma bij start van het schooljaar al hebben behaald (uitgezonderd leerlingen van De Zee, De Branding en De Kleine Pont) krijgen wekelijks een extra sport/ bewegingsactiviteit in de vorm van een clinic. In het afgelopen schooljaar maakten leerlingen zo kennis met onder andere padel, judo, boksen en dansen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op de Korte Vlietschool werken we met Kwink. Dat is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief sociale integratie en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel, doordat er steeds nieuwe lessen gemaakt worden. De methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep met aandacht voor de fasen van groepsvorming.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen en goed aan te sluiten op de ontwikkeling van de leerlingen, vullen we twee keer per jaar (in oktober/ november en in april) de vragenlijst Zien! in. De vragenlijst wordt door de leerkrachten in samenspraak met de onderwijsassistent ingevuld naar aanleiding van observaties in de groep. De oudste leerlingen vullen daarnaast zelf ook één keer per jaar de vragenlijst sociale veiligheid in. Het instrument Zien! brengt zo het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart. Ook geeft Zien! handelingssuggesties en verwijst naar lessen van de methode Kwink. Als uit de vragenlijst van Zien! blijkt dat het verstandig is om één of meer vaardigheden op groepsniveau te versterken, kunnen we met lessen binnen Kwink aan de slag die specifiek aandacht besteden aan die vaardigheden.

Burgerschap

De methode Kwink heeft ook een aparte leerlijn voor burgerschap. Kwink behandelt de volgende onderwerpen; mensenrechten, democratie, discriminatie, mediawijsheid, duurzame leefomgeving, normen en waarden, opvoeding, vooroordelen, racisme, verkiezingen, migratie, technologisch burgerschap en rechtspraak. De doelen van burgerschap komen tenminste één keer per jaar aan bod. De doelen bieden we via lessen en thema's van Kwink aan. We houden met behulp van observaties bij of de doelen van burgerschap behaald zijn. De sociaal-maatschappelijke competenties scoren de leerkrachten twee keer per jaar via een observatielijst. Dit doen zij in Zien! Dit expertsysteem geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties. De resultaten van de observatielijsten komen ter tafel in de groepsbespreking. Aan de hand van de groepsbespreking stellen we een groepsplan op.

Wereldoriëntatie

Aan de hand van thematische lessen werken we aan doelen rondom samenleving, natuur en verkeer.

Vormingsonderwijs

Bij wet is het zo geregeld dat in elke (speciale) basisschool vormingsonderwijs wordt gegeven als meerdere ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Vormingslessen zijn niet verplicht. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl. Bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen verzorgen de lessen.

Overige vakken

Alle overige vakken zoals muziek, drama, handvaardigheid en tekenen bieden we via een groepsplan aan. In dit plan beschrijven we vooraf de doelen waar die groep aan werkt. We bieden in de jongste groepen de eerste drie niveaus aan uit de leerlijnen. We bouwen deze naarmate de leerlingen ouder worden uit. De leerlijnen zijn ontwikkeld door de CED-groep en te vinden op www.cedgroep.nl. Voor praktische lessen verkeer en verkeersveiligheid maken we gebruik van het programma School op Seef. Voor muziekonderwijs, dramatische vorming en handvaardigheid zetten we de methode Eigenwijs Digitaal in.

Buitenspelen/tussenschoolse opvang

De organisatie Double Sports verzorgt één keer per dag de (sportieve) invulling en het toezicht op het buitenspelen tijdens de pauze. De vaste leerkrachten houden dan pauze. Uiteraard zorgen we voor een goede overdracht tussen leerkrachten en medewerkers van Double Sports.

2.II GEDRAG VAN LEERLINGEN

De school moet een veilige plek zijn waar geen plaats is voor (seksuele) intimidatie, agressie en geweld (pesten), discriminatie, vandalisme of diefstal. Van ieder die bij de school betrokken is, verwachten we dat hij respect heeft voor de



ander en zijn eigendommen. Ook moet zorgvuldig en veilig worden omgegaan met de omgeving van de school.

De algemene schoolregels zijn:

- We zijn aardig voor elkaar.
- Iedereen hoort erbij.
- We helpen elkaar.
- Houd je handen bij jezelf.
- We luisteren als iemand praat.
- We praten rustig.
- We gaan netjes om met spullen.
- We lopen rustig door de school.

2.12 VERVOLG NA DE KORTE VLIETSCHOOL

Alle leerlingen die in het schooljaar óf voor 1 oktober van het nieuwe schooljaar 12 jaar worden, stromen uit naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso), een vorm van dagbesteding of praktijkonderwijs. Belangrijke criteria voor de overgang naar het v(s)o zijn leeftijd, onderwijsbehoeften, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Uiteraard nemen we ook de wensen van de leerling en uw wensen mee.

Leerlingen die het volgend schooljaar de overstap naar vso of pro gaan maken, krijgen in het jaar voordat zij overstappen tijdens het OPP-gesprek in juni een pre-advies van de school. Dit is een advies waarbij de school aangeeft welk vervolgonderwijs passend is bij de leerling. Het definitieve preadvies krijgen ouders van deze leerlingen in januari. Met het definitieve preadvies kunnen ouders hun kind voor half maart aanmelden bij het vervolgonderwijs.



HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS

3.1 SAMENWERKEN MET OUDERS

Een goed contact tussen u en de school is van belang voor het goed functioneren van de school en een zo goed mogelijke begeleiding van de leerlingen.

Themabijeenkomsten en oudergesprekken

Door het jaar heen zijn er themabijeenkomsten en oudergesprekken. Voor nieuwe leerlingen is er voor de zomervakantie op de Korte Vlietschool een kennismakings-uurtje. Voor de herfstvakantie is er gelegenheid om met de leerkracht de start van het schooljaar te bespreken. Twee keer per jaar nodigt de leerkracht de ouders uit om de voortgang te bespreken bij de OPP-bespreking van hun kind (in februari en in juni).

Aan het begin en einde van het schooljaar voert de klassenleiding met elke leerling een high-five-gesprek in het kader van het hoorrecht van de leerlingen. Meer over het high-five-gesprek leest u in hoofdstuk 2.5.

Informatieverstrekking

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school heeft daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze situatie omgaat. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht aan gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben, elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de oudergesprekken. In overleg met de directeur kan daarvan worden afgeweken. Verdere informatie vindt u in het protocol dat via de website van de school is in te zien.

Geen ouderbijdrage

De Korte Vlietschool vraagt geen ouderbijdrage. Festiviteiten zoals de 3 oktobermaaltijd, Kerstmis, en dergelijke worden door de school bekostigd.

3.2 CONTACT MET SCHOOL

De Korte Vlietschool is op schooldagen vanaf 08.15 uur bereikbaar via telefoonnummer (071) 531 04 33.

Als u één van de leerkrachten op school wilt spreken, kan dat altijd voor of na schooltijd. Als u tijdens schooltijd belt met een vraag voor de leerkracht, geven we de boodschap door. De leerkracht belt dan na schooltijd terug. Daarnaast maken we veel gebruik van Kwieb, waarin u berichten kunt sturen naar de leerkracht.

Kwieb

Ouders en medewerkers van school communiceren met elkaar in een veilige, digitale omgeving: Kwieb. U krijgt bijvoorbeeld de weekbrief, waarin u kunt lezen wat we in de klas doen. Alle (nieuws)brieven, mailberichten en andere schriftelijke correspondentie versturen we via Kwieb.

Rapport

Alle leerlingen krijgen tweemaal per jaar een rapport mee. Het rapport laat, in de vorm van een portfolio, zien wat uw kind de afgelopen periode op school heeft gedaan en geleerd en waar uw kind trots op is. Naast het rapport geven het leerlijnenprofiel, het OPP en oudergesprekken een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind.

3.3 ACTIEVE OUDERS

Aan de Korte Vlietschool is een ouderraad (OR) verbonden. De OR biedt ondersteuning aan het team van de school bij festiviteiten en andere activiteiten. Via de ouderraad wordt bij aanvang van het schooljaar geïnventariseerd welke ouders willen helpen bij activiteiten en feesten op school. Een aantal keer per jaar worden feesten en activiteiten doorgesproken en geëvalueerd en worden praktische afspraken gemaakt over de inzet van hulpouders tijdens deze feesten.

Voor vragen over de ouderraad kunt u contact opnemen met contactpersoon Auke Planjer via telefoonnummer 06 4608 6899 of via e-mail: aukeplanjer@hotmail.com.

3.4 WAT SPREKEN WE SAMEN AF?

Samen beter. Dat geldt zeker voor de relatie die wij met de ouders van onze leerlingen hebben. Vanuit onze visie dat iedereen waardevol is en recht heeft op een passende plek in de maatschappij, willen wij een veilig en stimulerend klimaat voor onze leerlingen creëren. Dat doen we graag samen met u!

Ouders van leerlingen bij Resonans:

- beseffen dat hun eigen levensstijl en ideeën invloed hebben op hun mening, maar conformeren zich in de school aan de visie en opvattingen van Resonans, speciaal onderwijs;
- zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie voor de leerlingen en handelen hiernaar;



- behandelen iedereen met respect en spreken anderen aan op ongewenst gedrag, op basis van deze gedragscode;
- bevorderen sociale veiligheid voor de leerlingen, medewerkers en andere ouders.

Wilt u inhoudelijk meepraten over ons beleid, neem contact op met de oudergeleding van onze medezeggenschapsraad.

3.5 MEDEZEGGENSCHAP

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk verplicht en onafhankelijk orgaan dat zich binnen de school bezighoudt met de besluitvorming over beleid en het functioneren van de Korte Vlietschool en Praktijkcollege Het Metrum. De MR en het bestuur hebben samen een gemeenschappelijk belang, namelijk een goede kwaliteit van onderwijs in een efficiënte schoolorganisatie.

De MR van de Korte Vlietschool bestaat uit onderstaande leden namens de ouders en namens de medewerkers. De zittingstermijn van een MR-lid is drie jaar, en die kan met drie jaar worden verlengd. Bij meerdere aanmeldingen zijn er verkiezingen.

Oudergeleding:

- Onno Ruijsbroek (voorzitter)
- Michelle Gould
- Denice Hennequin
- Nicolette Boers
- Fadoua Boudra-Bougnouche

Personeelsgeleding:

- Jeske Walraven (secretaris)
- Iris Hogenboom (tijdelijke vervanging door Karlijn Streng)
- Nienke Heskes
- Rocco Schweiger

Er zitten momenteel drie ouders van Praktijkcollege Het Metrum in de MR, van wie er twee stemrecht hebben. Voor ideeën over, verbeteringen van en visies op het schoolbeleid of andere onderwerpen houdt de MR zich aanbevolen. Als u belangstelling heeft om deel te nemen aan de MR, nodigen wij u van harte uit om contact met de MR op te nemen via de school of via mrkvsmet@kortevlietschool.nl.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Het beleid van stichting Resonans wordt getoetst door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR Resonans). De GMR van Resonans bestaat uit een afvaardiging van de medezeggenschapsraden van de scholen binnen de stichting. De actuele samenstelling van de GMR Resonans vindt u op de [website](#) van Resonans.



HOOFDSTUK 4 PRAKTISCHE INFORMATIE

4.1 SCHOOLTIJDEN

De Korte Vlietschool heeft een continu-rooster. De school gaat uit van het wettelijk minimumaantal lesuren per schooljaar. Dit is voor alle leerlingen minimaal 940 uur volgens het Hoorns model. Indien we door onvoorziene omstandigheden het minimumaantal lesuren niet kunnen behalen, schrappen we geplande studie- of vakantiedagen om zo aan de wettelijke verplichtingen te voldoen. Algemeen uitgangspunt is dat er geen lessen uitvallen. Als een leerkracht door ziekte of verlof afwezig is, kunnen we meestal voor vervanging zorgen. Als er geen leraar voor vervanging beschikbaar is, voert een onderwijsassistent de vervanging uit. Tot slot behoort het verdelen van de leerlingen over andere groepen tot de mogelijkheden. Alleen als er geen verantwoorde opvang mogelijk is, kan (een deel van) een klas niet naar school komen.

Dagen	Lestijden	Aantal lesuren
Maandag	08.45-15.00	5,50
Dinsdag	08.45-15.00	5,50
Woensdag	08.45-12.30	3,50
Donderdag	08.45-15.00	5,50
Vrijdag	08.45-15.00	5,50
Weektotaal		25,50

Tussen de middag hebben alle leerlingen een half uur pauze. In de ochtend hebben de leerlingen een kwartier pauze.

Om 8.30 uur gaat de deur open en om 8.45 uur start de les. Om geen lestijd te missen, vragen wij u op tijd te komen. Mocht u uw kind te laat brengen, dan zal degene die de deurbeurt heeft, uw kind naar de groep begeleiden. Mocht u voor 8.30 uur bij de deur staan, dan vragen wij u om bij uw kind te blijven en te wachten tot de bel gaat (8.30 uur).

De leerlingen die met het leerlingenvervoer naar school komen, maken gebruik van de hoofdingang. Leerlingen die zelfstandig naar school komen of gebracht worden door hun ouders, maken gebruik van de zij-ingang. Een medewerker opent het hek om 8.30 uur en sluit dit om 8.45 uur. Als 's middags de bel is gegaan, opent de medewerker het hek weer en kunt u uw kind ophalen via de zijdeur, grenzend aan de aula. Bij het hek bij de zij-ingang bevindt zich ook de fietsenstalling voor leerlingen.

4.2 OVERBLIJVEN

De leerlingen eten tussen de middag op school (behalve op woensdag). Ze moeten daarom elke dag een lunch, een (gezond) tussendoortje en twee porties drinken bij zich hebben. Op woensdag één tussendoortje en voor één keer drinken. Sommige groepen eten op de woensdag wél iets voordat ze naar huis gaan. De leerkracht zal dat aangeven. Eenmaal per week doen de leerlingen (telkens in een klein groepje) boodschappen om vervolgens samen een uitgebreide lunch op school te verzorgen.

4.3 VAKANTIES EN VRIJE DAGEN 2026-2027

De Korte Vlietschool houdt zich aan de vakantieregeling van de gemeente Leiden om verschillende vakantieroosters binnen één gezin zoveel mogelijk te voorkomen. De eerste schooldag van schooljaar 2026-2027 is op maandag 31 augustus 2026.

Vakanties

Herfstvakantie	17 t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 t/m 28 februari 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027 (inclusief Koningsdag en Hemelvaart)
Tweede pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli t/m 29 augustus 2027

Studiedagen en roostervrije dagen

Dinsdag	29 september 2026
Vrijdag	20 november 2026
Vrijdag	18 december 2026 (vanaf 12.30 uur)
Maandag	4 januari 2027
Woensdag	3 februari 2027
Week	1 t/m 5 maart 2027
Week	7 t/m 11 juni 2027
Vrijdag	16 juli 2027 (vanaf 12.30 uur)

4.4 JAARKALENDER

Uw kind krijgt een jaarkalender mee aan het begin van het schooljaar. Hierin staan de vakanties, studiedagen en overige activiteiten vermeld. Ook kunt u eigen (school) activiteiten hierop aangeven.

Activiteiten

Week tegen het pesten	21 t/m 25 september 2026
Hutspotmaaltijd	2 oktober 2026
OPP-gesprekken ouders	
nieuwe leerlingen	5 t/m 9 oktober 2026
Oudergesprekken	12 t/m 16 oktober 2026
Schoolfotograaf	3 november 2026
Kijkje in de gymzaal	12 november 2026
Sinterklaasviering	4 december 2026
Kerstviering	17 december 2026
Kijkje in de klas + themabijeenkomst	13 januari 2027
1e Rapport mee	5 februari 2027
Oudergesprekken	8 t/m 19 februari 2027
Verkleedfeest	19 februari 2027

Suikerfeest	16 maart 2027
Paaslunch	26 maart 2027
Koningsspelen	23 april 2027
Kijkje in het zwembad	24 mei 2027
Schoolreis	17 juni 2027
Schoolkamp Heide en Bergen	16 t/m 18 juni 2027
OPP-gesprekken/leerlingbespreking	28 juni t/m 2 juli 2027
Wenochtend	7 juli 2027
Afscheid leerlingen die naar v(s)o gaan	8 juli 2027
2e Rapport mee	9 juli 2027

4.5 VERZUIM, VERLOF, VRIJSTELLING VAN ONDERWIJS

Ziek melden

Als uw zoon of dochter door ziekte niet naar school kan komen, meld dit dan aan ons tussen 8.15 en 8.45 uur op telefoonnummer: (071) 531 04 33. Ouders dienen het taxibedrijf zelf op de hoogte te stellen. In verband met het besmetten van andere leerlingen en de extra zorg die dit geeft in de groep, stellen wij het op prijs als zieke kinderen thuisgehouden worden.

Verlof

Een verzoek voor extra verlof moet schriftelijk, zes weken van tevoren, worden ingediend bij de schoolleiding en wordt alleen toegestaan in uitzonderlijke gevallen. Hiervoor is een formulier bij de leerkracht te verkrijgen of te downloaden via onze [website](#). Wilt u meer dan tien dagen verlof aanvragen, dan moet u een formulier invullen voor Bureau Leerrecht. Dit formulier is ook op school te krijgen. De consulent leerrecht zal in overleg met de directeur besluiten het verlof al dan niet te verlenen.

Vrijstelling van onderwijs

Het bevoegd gezag kan een leerling in sommige gevallen tijdelijk vrijstelling geven voor (een deel van) het onderwijs. Dit kan alleen op verzoek van ouders en als daar een gegronde reden voor is. Zo kan het zijn dat een kwetsbare leerling niet alle lessen of hele schooldagen kan volgen.

Ouders kunnen hiervoor een verzoek indienen bij school. Gaat het om vrijstelling van de leerplicht, dan nemen ouders contact op met de gemeente. Dit gebeurt altijd in overleg met de commissie van begeleiding (CvB).

Hoe gaan we om met ongeoorloofd schoolverzuim?

Bij ongeoorloofd verzuim neemt de directeur contact op met Bureau Leerrecht. Dit geldt ook bij regelmatig te laat komen.



4.6 GYMKLEDING EN ZWEMSPULLEN

Voor de gymles is het noodzakelijk dat de leerlingen gymkleding en zaalgymschoenen meebrengen. De leerlingen die gaan zwemmen brengen elke maandag zwemkleding en een handdoek mee.

4.7 SCHOOLREIS/SCHOOLKAMP

Leerlingen van de twee oudste groepen (Bergen en Heide) gaan drie dagen op schoolkamp. Voor de groepen die niet op schoolkamp gaan, organiseren we een schoolreisje.

4.8 MEDISCHE ZORG EN BEDRIJFSHULPVERLENING

Er kan op school iets gebeuren waardoor een leerling of medewerker medische zorg nodig heeft. Soms is dat gepland, bijvoorbeeld bij het geven van medicijnen. Er kan ook iets onverwachts gebeuren waardoor medische zorg nodig is. Wij komen altijd in actie! Als het om een onverwachte actie gaat bij een leerling, nemen we altijd contact op met ouders. Het is daarom belangrijk dat wij over actuele (nood)telefoonnummers beschikken.

Taken van het personeel zijn:

- eerste hulp bieden bij ongevallen;
- effectief levensreddende handelingen uitvoeren/toepassen;
- begeleiden van een kind in ambulance naar huisarts of ziekenhuis voor spoedeisende hulp als ouders niet aanwezig zijn;
- signaleren van zichtbare ziekteverschijnselen en vervolgens contact opnemen met ouders en/of GGD;
- toedienen medicijnen onder voorbehoud.

Toedienen van medicijnen of vrij verkrijgbare aspirine, paracetamol of andere pijnstillers vindt uitsluitend plaats onder verantwoordelijkheid en met een schriftelijke verklaring van ouders, huisarts of behandelend arts met informatie over tijdstip van inname, dosering en bijverschijnselen.

Bedrijfschulpverlening

Op de Korte Vlietschool zijn meerdere medewerkers gediplomeerd bedrijfschulpverlener (BHV'er). Een aantal keer per jaar oefenen we een ontruiming. Zo weten we dat iedereen goed handelt als er een echte calamiteit is.

4.9 PRIVACY EN LEERLINGGEGEVENS

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het IBP (Informatiebeveiliging en privacy-beleid) staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders, leerlingen en medewerkers. Dit beleid is met instemming van de GMR vastgesteld op 21 februari 2019. U vindt het Privacyreglement onder de documenten op onze website. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen.

De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en voortgangsgegevens. Indien nodig registreren we bijzondere persoonsgegevens voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens. De leerlinggegevens slaan we op in ons beveiligde digitale (administratie)systeem. Toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de onderwijslocatie die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties of het samenwerkingsverband. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.



Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van (digitale) leermiddelen. Hiervoor wisselen we een beperkte set met persoonsgegevens uit met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als hij inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven en er zo nodig een verwerkersovereenkomst is afgesloten. Een overzicht van leveranciers die digitale leermiddelen leveren en/of met wie wij (een beperkte set) persoonsgegevens uitwisselen, is eventueel op te vragen via het secretariaat van de school.

Foto- en videomateriaal

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te weigeren/wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een e-mail aan de school. De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Persoonsgegevens gelekt? Meld dit direct!

Mocht u merken dat er persoonsgegevens zijn kwijtgeraakt, onbevoegden er toegang toe hebben of gegevens niet meer toegankelijk zijn, meldt u dit dan direct bij de directeur en via privacy@resonansonderwijs.nl. Het kan een datalek zijn.

4.10 GEDRAGSCODE

Resonans heeft een gedragscode integriteit. Die bevat regels over de normen en waarden binnen stichting Resonans, en dus op onze school. Werken aan integriteit is werken aan een cultuur van bewustzijn, eigen verantwoordelijkheid en transparantie. Bekijk de Gedragscode op de [website](#) van Resonans.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling biedt een overzichtelijk vijfstappenplan waarin staat wat de school moet doen als er vermoedens zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling. De vijf stappen van de meldcode zijn:

- In kaart brengen van signalen.
- Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis.
- Gesprek met de ouder.
- Wegen van de aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling.
- Beslissen: zelf hulp organiseren of melden.

4.11 KLACHTENREGELING

Waar mensen werken, kunnen fouten worden gemaakt. Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben. De klachtenregeling staat op de [website](#) van Resonans. Daarin staan ook de procedure en reactietermijnen vermeld. De Korte Vlietschool voelt zich verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een verantwoord pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht, kunt u ons hierop aanspreken. U kunt uw klacht over onheuse bejegening van de leerling of ongewenste omgangsvormen (o.a. pesten) als volgt aangeven:

- U spreekt als eerste de leerkracht aan.
- Als uw klacht niet is opgelost, spreekt u de directeur van de school aan (Annemarie Meester).
- Als uw klacht nog steeds niet naar tevredenheid is opgelost, spreekt u het college van bestuur van stichting Resonans aan (Iepe Roosjen en Bob Olders).

Als de stichting de klacht niet naar tevredenheid kan oplossen, kunnen ouders/verzorgers, (ex-)leerlingen, medewerkers en vrijwilligers van Resonans terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) in Utrecht.

Postadres:

Stichting Onderwijsgeschillen

Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht

Telefoonnummer: (030) 280 95 90

E-mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

www.onderwijsgeschillen.nl

4.12 VERTROUWENSPERSONEN

Interne vertrouwenspersoon

U kunt te allen tijde advies vragen aan een van de interne vertrouwenspersonen van school: Stefanie Liesting en Karlijn Streng. Dit geldt overigens ook voor leerlingen en medewerkers. Zij lossen de klacht niet op, maar adviseren hoe verder te handelen en begeleiden eventueel verder in het proces. Zij zijn op school bereikbaar en bieden een luisterend oor en/of verwijzen zo nodig door naar de externe vertrouwenspersoon.

Externe vertrouwenspersoon

Soms zijn er zaken die u liever bespreekt met iemand buiten de school. Daarvoor kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Onze onafhankelijke externe vertrouwenspersoon is Renate Uddin. Zij is geen werknemster van Resonans. Haar telefoonnummer is (06) 16 62 47 07.

4.13 ANTI-PESTEN

We streven naar een positief, stimulerend schoolklimaat. Dit doen we onder andere door het hanteren van bovengenoemde schoolregels en de aandacht voor veiligheid in het algemeen. Mocht u echter toch signalen ontvangen van bijvoorbeeld pestgedrag, dan vinden wij het belangrijk hierop in te gaan, en samen met u op zoek te gaan naar een oplossing. Hiervoor kunt u in eerste instantie terecht bij de leerkracht van uw kind. Op school is een 'routekaart pesten' aanwezig. Daarin staan de stappen beschreven die we hanteren bij het voorkomen van en omgaan met pestgedrag.

Karlijn Streng is onze anti-pestcoördinator en aanspreekpunt voor de gepeste leerling (en de ouders). Samen

brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze welke acties mogelijk zijn om de pestsituatie op te lossen.

4.14 ONGEWENSTE INTIMITEITEN

In geval van ongewenste intimiteiten kunt u de jeugdarts, directeur en maatschappelijk werk (JGT) om hulp en advies vragen. Daarnaast kunt u de interne en externe vertrouwenspersoon benaderen. Zij garanderen volledige geheimhouding en pakken elk voorval serieus op. Zij adviseren of begeleiden u bij de te nemen maatregelen. Indien nodig verwijzen zij naar het bureau vertrouwensartsen, vertrouwensinspecteurs van het onderwijs of andere hulpverlenende instanties. Als de situatie ernstig is, is de directeur of de betrokkene gehouden aangifte te doen bij de politie.

4.15 SPONSORBELEID

Bij sponsoring verlangt een sponsor soms een tegenprestatie. Onze school houdt zich daarbij aan het 'convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Dat houdt in dat:

- sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen;
- de school niet in een afhankelijkheidsrelatie met de sponsor(s) terecht mag komen.

Het managementteam beoordeelt in overleg met de MR of het aangaan van een sponsorrelatie gewenst is. Aanbod en aanvraag van sponsoring lopen altijd via de directeur van de school.

4.16 VERZEKERING

De Korte Vlietschool heeft een collectief afgesloten scholierenongevallenverzekering. Uw kind is voor ongevallen verzekerd op weg van huis naar school, tijdens verblijf op school en bij het teruggaan naar huis. Uw kind is niet verzekerd voor aansprakelijkheid. We adviseren een WA-gezinsverzekering af te sluiten waarin ook de eigen aansprakelijkheid van uw kind is opgenomen.

Diefstal/beschadiging

Als school zijn wij niet aansprakelijk voor diefstal of beschadiging van spullen van ouders of leerlingen. Een school is een openbare ruimte. U bent zelf verantwoordelijk voor de spullen van uw kind. Daarom graag uw aandacht hiervoor bij het meegeven van waardevolle spullen (spelletjescomputer, mobiele telefoons e.d.).



4.17 SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Het kan voorkomen dat het gedrag van een leerling, zowel fysiek als verbaal, de eigen veiligheid of die van medeleerlingen of personeel in gevaar brengt. Veiligheid op school vinden we heel belangrijk. In voorkomende situaties informeren en betrekken we ouders direct. Grensoverschrijdend gedrag kan leiden tot schorsing van de leerling. De verantwoordelijkheid voor schorsing van twee of meer dagen berust bij het bevoegd gezag. We stellen het Bureau Leerrecht en de onderwijsinspectie hiervan in kennis. Als het gedrag niet meer corrigeerbaar of hanteerbaar is, zoeken we in goed overleg met ouders en het betrokken samenwerkingsverband naar een oplossing. Dat kan een andere school zijn of een setting met daaraan gekoppeld een passende behandeling. In voorkomende gevallen verzoeken we ouders ontheffing van de leerplicht aan te vragen en zoeken we een goede dagbesteding. Bij schorsing of verwijdering van een leerling volgen we de wet- en regelgeving. Hoe we dat doen staat beschreven in het protocol 'Schorsing en verwijdering' van stichting Resonans. U vindt het protocol op de [website](#) van Resonans.

4.18 WEBSITE

Op onze website korteqlietschool.nl staat veel informatie over de school en plaatsen we regelmatig nieuwsberichten. Hier vindt u ook de digitale schoolgids, de kalender en andere belangrijke documenten. Ziet u iets op de website dat niet klopt? Laat het ons weten, dan passen we het aan.



HOOFDSTUK 5 ONZE PARTNERS

5.1 CENTRUM JEUGD EN GEZIN (CJG)

Ouders, kinderen en jongeren kunnen bij het Centrum Jeugd en Gezin terecht met al hun vragen over opgroeien en opvoeden. In het CJG werken verschillende professionals samen zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, logopedisten, maatschappelijk werkers en pedagogen. Wilt u iets vragen, dan kunt u hen bereiken via (088) 254 23 84. Een (anonieme) vraag stellen is ook mogelijk via: www.cjghm.nl

Jeugdteam en Sociaal Wijkteam

Jeugdteams zijn werkzaam binnen het Centrum Jeugd en Gezin. Bij het Jeugdteam kunt u terecht met vragen over ondersteuning in het gezin. De jeugdteammedewerker bekijkt samen met ouders wat er nodig is en kan zo nodig begeleiden naar alle vormen van hulp die beschikbaar zijn vanuit de verantwoordelijkheid van de gemeente. De jeugdteammedewerker kan indicaties afgeven voor die hulp. Het jeugdteam is er voor leerlingen tot 18 jaar. Vanaf 18 jaar kunt u met ondersteuningsvragen terecht bij het Sociaal Wijkteam.

5.2 STICHTING MEE

MEE is een onafhankelijke organisatie die mensen met een beperking én hun directe omgeving (gezinsleden, familie, kennissen) adviseert in de wereld van zorg en welzijn. De consulenten van MEE geven u informatie en voorlichting over onder andere beperkingen, voorzieningen, indicatie- en plaatsingsprocedures, juridische en financiële aspecten. Voor hulp bij het aanvragen van ondersteuning kunt u hier terecht. Ook kunt u zich bij MEE aanmelden voor bemiddeling en begeleiding. MEE is te bereiken via (088) 775 20 00. www.meezhh.nl

5.3 KRISTAL

Centrum Psychiatrie en Verstandelijke Beperking, onderdeel van GGZ Rivierduinen jong

Sandifortdreef 19 (4e etage)

2333 ZZ Leiden

(071) 890 88 88

<https://www.rivierduinen.nl/zorgaanbod/poliklinieken/polikliniek-jong-kristal/>

Kristal is een Centrum voor Geestelijke Gezondheidszorg voor kinderen, jongeren en volwassenen met een verstandelijke beperking (een IQ onder de 85). Kristal valt onder GGZ Rivierduinen polikliniek jong. Kristal kan hulp bieden als er zorgen zijn over de ontwikkeling en/of het gedrag van een kind. De behandeling is in de eerste plaats gericht op het kind en zijn of haar gezin. Als dat gewenst is, kunnen de medewerkers ook meedenken met school of andere hulpverleners. De specifieke deskundigheid van Kristal kenmerkt zich door integratie van kennis op het gebied van o.a. psychiatrie, orthopedagogiek, verstandelijke beperking, somatiek, ontwikkelingspsychologie en systeemtheorie. Aanmelden bij Kristal kan op verwijzing van de huisarts, de jeugdarts, een medisch specialist, een instelling voor GGZ of een jeugd-en-gezinteam.

5.4 GEMIVA; DE WALNOOT

De Walnoot is een kinderdagcentrum in Leiden dat ondersteuning biedt aan kinderen met een handicap of beperking. De Korte Vlietschool werkt nauw samen met de Walnoot in de groep De Kleine Pont. In deze groep werken elke dag twee begeleiders vanuit Gemiva, de Walnoot, samen met een leerkracht van de Korte Vlietschool. Gezamenlijk bieden zij onderwijs en begeleiding aan de kinderen in deze groep.

5.5 AMBULANTE JEUGDHULP

Ambulante Jeugdhulp biedt pedagogische ondersteuning binnen het basis-, middelbaar- en speciaal onderwijs. De ondersteuning is volledig af te stemmen op de vraag van de school en kan een enkele leerling betreffen, maar ook een klas of de gehele school. Medewerkers van Ambulante Jeugdhulp staan leerlingen bij die problemen ervaren op vlakken als: concentratie, motivatie, sociaal en emotioneel functioneren. Hierbij werken zij reactief, maar vooral preventief en werken zij nauw samen met betrokkenen.

5.6 SAMENWERKINGSVERBANDEN

Onze school neemt deel aan overleggen binnen de samenwerkingsverbanden PO (primair onderwijs) voor de regio's waaruit de meeste leerlingen afkomstig zijn. Het samenwerkingsverband waar de meeste leerlingen van de Korte Vlietschool onder vallen is: Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Leiden e.o. (280l) (www.pporegioleiden.nl). Een overzicht van alle samenwerkingsverbanden waarmee Resonans samenwerkt staat op de [website](#) van Resonans.

Ondersteuningsplanraad

Net zoals er op school een medezeggenschapsraad (MR) is en op stichtingsniveau een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), is er ook op het niveau van het samenwerkingsverband medezeggenschap. De samenwerkingsverbanden zijn verplicht een ondersteuningsplanraad in te stellen. In deze ondersteuningsplanraad (OPR) zijn ouders en teamleden vertegenwoordigd. De OPR moet instemmen met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Een overzicht van de ondersteuningsplanraden binnen Resonans vindt u op de [website](#) van Resonans.





HOOFDSTUK 6 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Op onze school vinden we goed onderwijs belangrijk. We willen dat ieder kind zich prettig voelt, met plezier naar school gaat en zich stap voor stap kan ontwikkelen. Daarom volgen we de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en stemmen we ons onderwijs af op wat ieder kind nodig heeft.

Jaarlijks bekijken we hoe het met ons onderwijs gaat. We kijken naar leerresultaten, toetsgegevens, sociale veiligheid en waar onze leerlingen naartoe gaan na school. Ook vragen we ouders, leerlingen en medewerkers naar hun ervaringen via tevredenheidsonderzoeken. De uitkomsten hiervan gebruiken we om gericht aan verbeterpunten te werken.

Onze plannen staan beschreven in het vierjarige schoolplan en werken we jaarlijks uit in een jaarplan met concrete doelen.

In dit deel van de schoolgids staat:

- welke doelen we hebben behaald;
- welke leeropbrengsten we hebben gerealiseerd;
- waar onze leerlingen naar uitstromen;
- uitkomsten kwaliteitsonderzoeken.

De gegevens bij de leeropbrengsten en uitstroomgegevens zijn van schooljaar 2024-2025. Deze resultaten zijn besproken met het team en het bestuur. De verbeterpunten zijn opgenomen in het jaarplan waarmee we het afgelopen schooljaar hebben gewerkt. Het resultaat daarvan vindt u hieronder.

6.1 RESULTATEN

6.1.1 De doelen van de school

Doel	Resultaat	Afgerond / vervolg
Er is een passende methode gevonden, en geïmplementeerd, voor spelling; de nieuwe Veilig Leren Lezen-versie (zoem) lijkt goed passend te zijn en gaan we inzetten.	De methode is gevonden en geïmplementeerd. De nieuwe methode wordt nu gemonitord.	We gaan breder kijken naar de nieuwe functionele kerndoelen speciaal onderwijs op het gebied van taal.
75% van de lessen rekenen wordt gegeven op een praktische manier; het afgelopen schooljaar zijn alle teamleden geschoold door de cursus 'met sprongen vooruit'. Dit schooljaar zullen de teamleden dit verder toepassen in hun lessen.	De lessen worden gegeven.	We gaan breder kijken naar het pedagogisch-didactisch klimaat op alle vakgebieden, aan hand van kijkwijzers.
De vaardigheden van onze leerlingen worden versterkt op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap; er is een passende methode gevonden (Kwink) en deze gaan we komend schooljaar verder implementeren.	De methode is geïmplementeerd en wordt toegepast in de lessen.	De teamleden worden geschoold in traumasensitief lesgeven.

6.1.2 Leeropbrengsten

Per afdeling/doelgroep geven we weer hoeveel procent van de leerlingen het gestelde doel (streefniveau) heeft behaald per vakgebied. Voor ieder vakgebied stellen we doelen per leerling. Het streven is dat we minstens 75% van de gestelde doelen behalen. Het percentage geeft aan hoeveel

procent van de leerlingen ten minste het gestelde streefniveau heeft gehaald.

Opbrengsten Korte Vlietschool so leerroute 2-4 juni 2024

	Aantal lln.	Leren leren	Aantal lln.	Schrift. Taal	Aantal lln.	Rekenen	Aantal lln.	Monde- linge taal	Aantal lln.	Sociaal emotionele ontwikkeling
Leerroute 2	13	92%	15	75%	15	81%	13	86%	14	65%
Leerroute 3	77	70%	75	78%	74	85%	77	84%	75	48%
Leerroute 4	12	66%	12	93%	13	72%	12	64%	12	56%
Totaal	102	71%	102	80%	102	83%	102	81%	101	56%

Toelichting:

Wij streven ernaar dat al onze leerlingen 75% op of boven hun leerlijn op de leerroute scoren. Kijkend naar de leerlingen in leerroute 2 en 3, wordt deze norm over het algemeen behaald. Bij de leerlingen in leerroute 3 is te zien dat Leren leren wat achterblijft. Vooral op het gebied van reflectie op werk en werkhouding blijven de leerlingen nu achter. Veel leerlingen vinden reflecteren op hun eigen werk heel moeilijk. Het is onder de aandacht bij het team. Van de leerlingen in leerroute 4 wordt meer gevraagd, waardoor niet alle doelen altijd in een jaar worden gehaald.

Op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling is een daling te zien in de opbrengsten van alle leerroutes ten opzichte van de resultaten van een jaar geleden. Bij de schoolopbrengsten van januari was deze daling ook al geconstateerd. We zagen dat dit te maken had met kindkenmerken en een instroom van jonge leerlingen. Op voorgaande zijn intern acties ingezet, waarvan we de eerste positieve resultaten zien.

6.1.3 Uitstroomgegevens

	Korte Vlietschool		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Totaal aantal leerlingen dat is uitgestroomd	27	21	22
Tussentijds uitgestroomd	13	3	3
Niet tussentijds uitgestroomd	14	18	19
% uitgestroomd boven niveau	0%	0%	0%
% uitgestroomd op niveau	100%	90%	100%
% uitgestroomd onder niveau	0%	10%	0%
% plaatsbestendinging *	96%	100%	

* Met plaatsbestendinging bedoelen we het percentage leerlingen dat één en twee jaar na uitstromen nog op dezelfde of een vergelijkbare plek zit.

Uitstroomrichting	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Dagbesteding		2	1
So zmlk		1	
Vso taakgericht en activerende dagbesteding	13	1	3
Sbo		1	1
Vso beschut werk	1	12	11
Vso praktijkonderwijs		3	3
Praktijkonderwijs		1	1
Buitenland			2

6.1.4 Streefniveaus uitstromers

Voor elke leerling op school hebben we een leerroute vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Bij een leerroute horen voor rekenen en taal streefniveaus. Dat is het niveau waar we naartoe werken en waarvan we verwachten dat een leerling het haalt als hij de school verlaat. Hieronder ziet u de percentages van de leerlingen die vorig schooljaar de streefniveaus hebben gehaald.

Afdeling/doelgroep	Schriftelijke Taal	Aantal lln.	Mondelinge taal	Aantal lln.	Rekenen	Aantal lln.
Leerroute 2	100%	3	0%	3	33%	3
Leerroute 3	81%	11	100%	11	100%	11
Leerroute 4	100%	4	0%	4	75%	4

Over het algemeen behalen de uitstromers op alle gebieden het streefniveau. De leerlingen in leerroute 2 en 4 hebben het streefniveau bij mondelinge taal niet behaald. Dit bleek om diverse redenen voor deze leerlingen niet haalbaar. De 0% kan de indruk wekken dat deze leerlingen geen stappen hebben gezet op het gebied van mondelinge taal, dat is niet het geval. De 0% staat er, omdat ze het streefniveau niet behaald hebben. Deze leerlingen stromen uit op een niveau net onder hun streefniveau.

6.2 KWALITEITSONDERZOEKEN

6.2.1 Tevredenheidsonderzoeken (ouders, medewerkers, leerlingen)

Op onze school nemen we met regelmaat tevredenheidsonderzoeken af bij ouders, leerlingen en medewerkers. Door dit onderzoek krijgen we inzicht in hun ervaringen en meningen. Deze waardevolle feedback helpt onze school bij het verbeteren van ons onderwijs.

In april 2024 is onder ouders en medewerkers van Resonans een tevredenheidsonderzoek afgenomen. De ouderrespons was met 24% te laag om een representatief beeld te geven. Als aandachtspunt noemden de ouders het (meer) meedenken over de toekomst van hun kind. Welke mogelijkheden zijn er na het verlaten van de Korte

Vlietschool. Om onder andere hier meer ruimte aan te geven zijn de POVO-gesprekken (overstap van primair- naar voortgezet onderwijs) met ouders vervroegd. Zo is er meer tijd en ruimte tijdens de schoolcarrière van het kind om te spreken over de toekomst(verwachting).

Communicatie met ouders werd ook aangegeven als aandachtspunt. Eerder stuurden we vanuit school algemene informatiebrieven. Nu communiceren we via een app (Kwieb) waarbij er meer direct contact is tussen leerkracht en ouders. De app heeft een vertaalfunctie waardoor ouders berichten in eigen taal kunnen lezen en versturen. De ervaringen met Kwieb zijn positief; communicatie tussen school en ouders is eenvoudiger en duidelijker geworden. Als positieve punten benoemden de ouders de sfeer in de school, de aandacht voor de leerling en de praktische vaardigheden die we leerlingen aanleren.

6.2.2 Audits

Audits zijn een onderdeel van het kwaliteitssysteem van Resonans. Hiermee krijgen we beter zicht op de kwaliteit van ons onderwijs. Een audit betekent een onderzoek naar de dagelijkse gang van zaken in de school. De uitkomst wordt vergeleken met de vastgestelde afspraken en de geldende interne en externe normen. Bijvoorbeeld het indicatorenboek van Resonans en het waarderingskader van

de inspectie. De auditoren bekijken ook of de gemaakte en vastgelegde afspraken doeltreffend en geschikt zijn voor het bereiken van de gewenste doelstellingen.

6.2.3 Inspectie van het onderwijs

Het bestuur van Resonans is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op onze school.



De Onderwijsinspectie bezocht Resonans op 28 augustus 2023. Het eindoordeel was voldoende, evenals de onderliggende scores voor onder meer visie, ambities, doelen, uitvoering en kwaliteitscultuur. De inspectie was lovend over de Korte Vlietschool: ambitieus, met goed zicht op de onderwijskwaliteit.

De onderwijsinspectie heeft in april 2026 de Korte Vlietschool onverwachts bezocht. Tijdens dit bezoek is gekeken naar de volgende vragen:

- Krijgen de leerlingen goed les?
- Leren de leerlingen genoeg?
- Is het veilig in en om school?

Op alle drie de vragen heeft de Onderwijsinspectie volmondig "ja" gezegd. Er werd geen risico gezien op onderwijskwaliteit. Daarnaast gaf de inspecteur terug dat er een bevlogen team werkt, er een rustige sfeer in de school heerst en dat er sprake is van een leergerichte omgeving.

6.3 DOELEN

Onze school heeft doelen gesteld voor schooljaar 2026-2027. Hieronder staan de belangrijkste doelen, die van invloed zijn op onze onderwijskwaliteit.

- Alle teamleden zijn zich bewust van de nieuwe functionele kerndoelen speciaal onderwijs en wat dit vraagt van de betreffende focusgroep.
- Het niveau van het pedagogisch-didactisch handelen blijft voldoende of wordt verbeterd, alle leerkrachten scoren voldoende op de gestelde kijkwijzer.
- Het veilige pedagogische klimaat blijft geborgd en wordt versterkt. De teamleden zijn geschoold in het trauma-sensitief handelen.

