

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Korte Vlietschool (000Q00)

2023-2024

Donizettilaan 1a
2324 BE Leiden



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methodes
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2024
Naam van onze school	Korte Vlietschool
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Resonans
Naam samenwerkingsverband	SWV PPO regio Leiden
Onderwijssoorten	

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school is wat betreft onderwijsconcept traditioneel te noemen. Het onderwijs wordt aangeboden in 9 groepen waarbinnen leerlingen veel van en met elkaar leren. Waar mogelijk wordt in niveaugroepen gewerkt met oog voor de individuele leerling. Binnen de kleine pont wordt gewerkt met de ABA-methode.

Er zijn drie leerroutes binnen de Korte Vlietschool. Binnen het landelijk doelgroepenmodel bieden we de routes 2,3 en 4 aan. Elke leerroute kent zijn eigen onderwijsaanbod met daarbij behorende kerndoelen (einddoelen). Praktische vaardigheden nemen in alle leerroutes een belangrijke plaats in.

Onze visie op passend onderwijs

Het uitgangspunt is dat elke ZML-leerling een passende onderwijsplek heeft. Dat is de opdracht van het samenwerkingsverband en de Korte Vlietschool voelt en neemt hierbij een grote verantwoordelijkheid. Het is niet altijd direct duidelijk of de Korte Vlietschool de beste plek voor een leerling is. Samen met het samenwerkingsverband en onderwijsspecialisten wordt bekeken of de Korte Vlietschool de aangewezen school is om de leerling onderwijs te kunnen bieden. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt voor plaatsing gekeken of de benodigde ondersteuning geboden kan worden. De Korte Vlietschool is in een aantal gevallen goed in staat om ook leerlingen met bijkomende problematiek (naast de verstandelijke beperking) te plaatsen. Echter, we houden hierbij wel de balans in de gaten tov het totaal aantal leerlingen op school en de zorgvraag van het kind.

Onze missie is een ZML- leerling die als hij de school verlaat met zelfvertrouwen, kennis en vaardigheden in het leven staat en zich zo zelfstandig mogelijk, ook in contact met anderen, handhaaft en eigen beslissingen neemt.

Vanuit deze missie werken we aan drie pijlers: behalen van Kerndoelen, Persoonsvorming en zelfstandigheid en Veilig klimaat.

Het onderwijs op de Korte Vlietschool is erop gericht leerlingen te begeleiden naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid. De leerlingen leren keuzes maken, initiatief tonen en voor zichzelf opkomen. Om dit te bereiken wordt een goede balans geboden tussen veiligheid en uitdaging waarbinnen leerlingen worden geaccepteerd en gerespecteerd. Door duidelijkheid, vertrouwen en geborgenheid krijgen leerlingen de kans zich maximaal te ontplooien.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De school wil er primair zijn voor leerlingen met een verstandelijke beperking of ontwikkelingsachterstand die daardoor zeer moeilijk lerend zijn.

Naast een verstandelijke beperking hebben veel van onze leerlingen een extra ondersteuningsbehoefte. Bij de aanmelding van een leerling wordt er onder andere gekeken naar deze extra ondersteuningsbehoefte (wat is nodig en wat kunnen we als school bieden).

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen de Korte Vlietschool zijn drie leerroutes vastgesteld (Landelijk Doelgroepenmodel, route 2, 3 en 4).

Een leerroute geeft aan op welk niveau de leerling op het gebied van didactische en cognitieve mogelijkheden, de sociale vaardigheid en de zelfredzaamheid zal uitstromen. Binnen de leerroutes zien we bij leerlingen ook veel individuele verschillen waar we op inspelen.

De route 2 -leerling stroomt uit naar het VSO-ZML (uitstroombestemming: weinig eisende of creatieve dagbesteding).

De route 3 -leerling stroomt uit naar het VSO-ZML (uitstroombestemming: begeleid werken of arbeidsmatige dagbesteding). Sommige leerlingen zullen uitstromen naar een regulier bedrijf, omdat ze praktisch en/of sociaal sterk zijn.

De route 4 -leerling stroomt uit naar het VSO ZML (uitstroombestemming: beschermde of reguliere arbeid), praktijkonderwijs op Praktijkcollege het Metrum of regulier praktijkonderwijs. Binnen deze route is een groep leerlingen die uitstroomt naar een eisend dagcentrum of begeleid werken omdat zij door hun beperking baat hebben bij meer begeleiding of aangepast werk.

De lessen worden gegeven in groepen van 8, 11 of maximaal 14 leerlingen per groep.

Elke week komt de Commissie van Begeleiding bijeen (CVB); een overleg waarbij (zorg) leerlingen besproken worden. De lijnen met andere ondersteunende diensten binnen school zijn kort waardoor er snel gehandeld kan worden indien nodig.

Binnen de Korte Vlietschool zijn de volgende disciplines te vinden:

- Leerkrachten
- Onderwijsassistenten (in de jongste groepen full-time, in de overige groepen gemiddeld drie dagen per week)
- begeleiders vanuit de zorg (kleine pont)
- Intern begeleider (coacht en begeleidt de leerkrachten in de zorg voor de leerlingen en bewaakt de doorgaande lijn).
- Spelbegeleidster
- Schoolmaatschappelijk werker
- Psycholoog/orthopedagoog
- Vakleerkracht gymnastiek
- Logopedist (vanuit vrijgevestigde praktijk)
- Fysiotherapie (vanuit vrijgevestigde praktijk)

Er wordt gewerkt met CED leerlijnen. Een leerlijn geeft voor een specifiek leergebied aan hoe leerlingen van een bepaald beginniveau tot een einddoel komen. Een leerlijn is opgebouwd uit tussendoelen. De tussendoelen vormen de (kleine) stappen die gezet worden. Aan de hand van deze leerlijnen en de tussendoelen kunnen leerkrachten de ontwikkelingen van hun kinderen volgen en hebben zij een leidraad om de einddoelen te (kunnen) behalen. De leerlijnen zijn gekoppeld aan een

leerlingvolgsysteem waardoor per leerling de vorderingen binnen de verschillende leerlijnen inzichtelijk zijn.

Leerlijnen zijn als het ware "een methode" om gestructureerd lesstof aan te bieden.

Onze leerlingen leren veel door het leren "in de praktijk". Concreet materiaal is dan ook onmisbaar in ons onderwijs. Daarnaast nemen praktische vaardigheden een belangrijke plaats in binnen alle leerroutes.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Korte Vlietschool biedt primair onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking. Veel van onze leerlingen hebben behoefte aan extra ondersteuning door bijkomende stoornissen zoals bijvoorbeeld autisme, ADD, ADHD of een bepaald syndroom. Deze ondersteuning kan veelal geboden worden.

Leerlingen die vanwege gedrag ondersteuning nodig hebben vanuit (voormalig) cluster 4 én tevens wat betreft cognitie onderwijs nodig hebben vanuit (voormalig) cluster 3, de zogenoemde ZMOLK-leerlingen, zijn moeilijk(er) plaatsbaar op de Korte Vlietschool. Het uitgangspunt hierbij is dat de Korte Vlietschool een veilige leeromgeving wil bieden aan alle leerlingen.

Per leerling, met name bij de leerlingen met externaliserende problematiek, zal zorgvuldig gekeken worden of tot plaatsing overgegaan kan worden en zo ja onder welke voorwaarden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De Korte Vlietschool stelt zich ten doel om leerlingen met een verstandelijke beperking onderwijs te bieden. Hiertoe is er nauw contact met de samenwerkingsverbanden (voornamelijk SWV PPO Leiden).

De Korte Vlietschool denkt graag in mogelijkheden. Zorgvuldig zal er bij aanmelding gekeken worden of een leerling plaatsbaar is in één van de huidige groepen. Als dit niet het geval is zal er meegedacht worden naar mogelijkheden om die leerlingen toch onderwijs te kunnen bieden, eventueel op een andere plaats of in een andere setting. Hervoor hebben we een ambulante leerkracht-op-de-fiets beschikbaar.

De kleine pont is een onderwijs-zorggroep binnen de Korte Vlietschool. Kinderen in deze groep worden in maximaal twee schooljaren toegeleid naar een onderwijsplek binnen het speciaal onderwijs. Dat kan een andere school dan de Korte Vlietschool zijn.

Ambities:

- Binnen de Korte Vlietschool zijn de leerlingen actief betrokken bij hun leerproces en hebben zij een actieve en zelfstandige houding, passend bij hun ontwikkelingsniveau en leerroute,
- Verstevigen van de driehoek ouder-leerling-school.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

Toelichting ondersteuning

Primair bieden wij onderwijs en ondersteuning aan leerlingen met een verstandelijke beperking.

Deze beperking is altijd voorliggend.

Een groot aantal van onze leerlingen heeft naast een verstandelijke beperking andere problemen.

Bijvoorbeeld op sociaal-emotioneel, gedragsmatig of lichamelijk (visus/gehoor) gebied.

Voor sommige leerlingen vraagt de school een hogere TLV bekostiging aan; categorie 2 (midden) of 3 (hoog). Deze extra bekostiging is nodig om deze leerlingen adequaat onderwijs te kunnen bieden.

Voor deze leerlingen is een extra ondersteuner aanwezig.

In alle klassen is ondersteuning aanwezig in de vorm van een onderwijsassistent. Bij de jongste groepen is dit fulltime, voor de overige groepen gemiddeld drie dagen per week.

In de lessen wordt gedifferentieerd lesgegeven. Daar waar mogelijk krijgen de leerlingen instructie in groepjes. Op de Korte Vlietschool wordt een leerling ingedeeld in de bij hem passende leerroute. Ieder jaar wordt opnieuw beoordeeld of de leerling nog op zijn plaats is binnen die route. Indien nodig kan een leerling naar een andere leerroute worden overgeplaatst.

Alle groepen werken met de methode Leefstijl voor de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden. De lessen zijn opgebouwd volgens 6 vaste, jaarlijks terugkerende thema's.

Ondersteuning aan leerling en leerkracht kan geboden worden via specialisten die aan de school verbonden zijn:

- Intern begeleider
- Spelbegeleidster
- Schoolmaatschappelijk werker
- Psycholoog/orthopedagoog
- Logopedist/fysiotherapeut (extern ingehuurd)
- De commissie van begeleiding heeft binnen onze school een centrale rol in het traject van zorg en begeleiding. Zij ondersteunt de teamleden in de begeleiding van de leerlingen, is eindverantwoordelijk voor de leerlingenzorg en beslist over terugplaatsing of overplaatsing naar andere vormen van (speciaal) onderwijs.

De leerlingenzorg start direct na inschrijving. Op grond van bestaande gegevens en eventueel aanvullend pedagogisch en didactisch onderzoek wordt binnen zes weken het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 23-1-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De inspectie gaf aan dat de juiste uitstroombestemming en uitstroomniveau niet volledig geformuleerd staan bij de plannen van de leerlingen.

Daarnaast zou er meer gekeken en gehandeld moeten worden op basis van het IQ en bijbehorende belemmerende of stimulerende factoren om te komen tot een juist uitstroomprofiel.

In de werkwijze van de leerkrachten zou terug te zien moeten zijn hoe de leerkracht op individueel gebied aandacht heeft en uitvoering geeft aan de specifieke onderwijsvraag van een leerling. Om zo te komen tot een optimale, passende uitstroomplek en niveau voor de leerling.

De Korte Vlietschool is met de bovenstaande aanbevelingen vanuit het inspectierapport aan de slag gegaan. Een van de speerpunten van de school is het opbrengstgericht werken. De OPP's van de leerlingen zijn aangepast en mogelijk de komende tijd nog verder verbeterd waardoor bovenstaande punten duidelijker naar voren komen en daarnaar (zichtbaar) gehandeld kan worden.

Sterke punten

- Didactisch handelen is goed op orde
- Samenwerking met (externe) deskundigen vindt plaats. Er is ruimte voor overleg en samenwerking.
- Er is sprake van een cyclisch proces van kwaliteitszorg.
- Veilig schoolklimaat.
- Een team wat denkt in mogelijkheden.
- Flexibele teamleden.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.








Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Toelichting specialisten

Onze spelbegeleidster is van huis uit logopedist en verzorgt de NT2 lessen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.












Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
keuken voor kooklessen			
aula			
snoezelruimte			
Weer samen naar school klas			
Klas in vrouwenopvang			
Observatievoorziening jonge en oudere kind met ouders (Orion)			
perspectief klas en vertelklas			

Toelichting voorzieningen

Binnen de Korte Vlietschool nemen praktische vaardigheden een belangrijke plaats in binnen het onderwijs. Een voorbeeld daarvan zijn de kooklessen die gegeven worden. Binnen deze lessen worden de vakken rekenen (geld tellen, muntherkenning, betalen, meten en wegen) gecombineerd met sociale vaardigheden (hoe ga je om met elkaar aan tafel) en lezen/ schrijven (boodschappenlijstje maken, juiste boodschappen vinden in de winkel). De kooklessen vinden plaats in de keuken. In de aula worden door het jaar heen verschillende feesten gevierd (kerst, pasen, 3-oktober). De aula wordt ook gebruikt om met groepjes leerlingen te werken. Bijvoorbeeld voor de taalkring of de niveaugroepjes lezen. De snoezelruimte wordt gebruikt door voornamelijk de jongste leerlingen. Het is een ruimte die een beroep doet op de zintuigen van de leerlingen, waarbij leerlingen kunnen ontspannen. De leerlingen zijn altijd onder begeleiding van een leerkracht of onderwijsassistent aan het werk en nooit alleen aanwezig in genoemde ruimtes. De Korte Vlietschool heeft twee groen schoolpleinen beschikbaar voor de leerlingen. Voor de gymlessen wordt gebruik gemaakt van de (gemeente) gymzaal aan de Bachstraat. Voor de school is een pannaverldje aanwezig waar onder begeleiding gevoetbald kan worden.






3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
spelbegeleiding			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Met behulp van ZIEN! wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart gebracht. Hieruit volgen handelingsdoelen voor de leerlingen individueel en ook voor de groepen. Sociale vaardigheden worden aangeleerd via de methode Leefstijl. Deze wordt in alle klassen gebruikt. Binnen de methode zijn er zes terugkerende thema's. Deze worden per periode "geopend" in de aula waarbij alle leerlingen aanwezig zijn. De thema's zijn:

1. De groep? Dat zijn wij!
2. Praten en luisteren
3. Ken je dat gevoel?
4. Ik vertrouw op mij
5. Iedereen anders, allemaal gelijk
6. Lekker gezond

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Ontspanningsruimte

Ruimte voor een time-out

Ruimte voor één op één begeleiding

Anders, namelijk ...

aula

Toelichting fysieke ruimten

De klaslokalen bevinden zich op de begane grond en de eerste etage. Er is geen lift aanwezig.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Melding incidenten en calamiteiten Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders Protocol zorg en begeleiding	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Veel van onze leerlingen voldoen feitelijk niet aan de diagnose dyslexie. Echter, leerlingen met leesproblemen worden wel actief gevolgd en een beschrijving welke stappen er in de begeleiding gezet kunnen worden is aanwezig.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De commissie van begeleiding heeft binnen onze school een centrale rol in het traject van zorg en begeleiding. Zij ondersteunt de teamleden in de begeleiding van de leerlingen, is eindverantwoordelijk voor de leerlingenzorg en beslist over plaatsing, terugplaatsing of overplaatsing naar andere vormen van (speciaal) onderwijs.

De CvB bestaat uit de afdelingsdirecteur, psycholoog, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker en de intern begeleider (IB'er) van de Korte Vlietschool. Het CvB komt elke week bijeen en eenmaal per twee maanden is ook de jeugdarts aanwezig. De leerlingenzorg start direct na inschrijving. Op grond van bestaande gegevens en eventueel aanvullend pedagogisch en didactisch onderzoek wordt binnen zes weken het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

In het OPP geeft de school op basis van de beginsituatie aan wat de verwachte uitstroomrichting (uitstroomperspectief) van de leerling en de hierbij behorende leerroute is. Het OPP wordt twee maal per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Bij deze bespreking worden ook de ouders uitgenodigd.

Leerlingen van 10 jaar en ouder zijn in principe ook bij (een gedeelte) van de bespreking aanwezig. Tussentijds vindt een evaluatie plaats om de voortgang te bewaken.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met de vragenlijst ZIEN. Deze lijst wordt tweemaal per jaar ingevuld door de leerkracht. Leerlingen van 10 jaar en ouder vullen eenmaal per jaar een lijst in, hiermee wordt ook de veiligheidsbeleving gemeten. Een ZIEN lijst voor ouders is beschikbaar.

Naar aanleiding van de uitslag van ZIEN wordt per groep een plan voor het lesaanbod sociaal-emotionele ontwikkeling opgesteld. Bij de uitvoering hiervan wordt o.a. de methode Leefstijl gebruikt. Voor individuele leerlingen die extra aandacht nodig hebben zijn er diverse teamleden die mentorgesprekken houden, maatschappelijk werk, psycholoog/orthopedagoog, intern begeleider. Ook kunnen zij bij de spelbegeleider terecht.

Sommige leerlingen kunnen niet zonder individuele begeleiding in een groep functioneren. Zij hebben (deeltijd) ondersteuning nodig. Tijdelijk kan deze geboden worden door ambulante jeugdhulp binnen school. Deze medewerker wordt bekostigd door de gemeente.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn nauw betrokken bij de totstandkoming en de evaluatie van het OPP. Indien nodig zijn er altijd mogelijkheden voor oudergesprekken om zorgen of voortgang te bespreken.

Ouders wordt gevraagd actief mee te denken over hun zoon of dochter. Bij moeilijkheden of vragen wordt de samenwerking geïntensiveerd.

In het schoolplan staat beschreven dat de komende periode de driehoek ouder-kind-school extra gestalte krijgt.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Gemiva-SVG Groep, Swetterhage, Walnoot.
Ambulante Jeugdhulp.

's Heeren Loo Zorggroep

GGZ Rivierduinen/Kristal

Integraal aanbod

Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd

Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

Er is contact met andere S(B)O -en V(S)O scholen ingeval van (over) plaatsing van een leerling. Daarbij is ook altijd een onderwijsspecialist van het SWV betrokken.

Voor de groep de kleine pont is er intensieve samenwerking tussen de Korte Vlietschool en Gemiva.

Belangrijke samenwerkingspartners van de school zijn:

- Centrum voor Jeugd en gezin
- Jeugd- en Gezinsteam en Sociaal Wijkteam
- Ambulante Jeugdhulp
- GGZ Rivierduinen/Kristal
- Gemiva svg groep
- 's Heerenloo zorggroep

De schoolmaatschappelijk werker vervult de brugfunctie tussen leerlingen, ouders, school- en zorginstellingen. Zij ondersteunt en begeleidt ouders en/ of leerlingen bij de aanpak van psychosociale problemen van leerlingen, kan informatie geven aan leerlingen en ouders en kan verwijzen naar Jeugd en Gezinsteams. De schoolmaatschappelijk werker gaat bij nieuwe leerlingen altijd een keer op huisbezoek.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Eenmaal per jaar wordt het nieuwe OPP opgesteld (juni) en tussentijds geëvalueerd (januari). De jaarlijkse bespreking vindt plaats met ouders, leerling (vanaf 10 jaar) en leerkracht. Indien gewenst kan een ondersteuner van school ook aansluiten. Ouders vullen van te voren een vragenlijst in en worden uitgenodigd het lopende OPP te bekijken en evt. aan te vullen. Op basis van de vragenlijst en opmerkingen van de ouders en observatie van de leerkracht wordt voorafgaande aan de bespreking een concept OPP geschreven en deze wordt besproken in juni. Dan ontstaat de definitieve versie die in juni ter ondertekening wordt voorgelegd aan de ouders. Bij de evaluatie in januari wordt indien nodig het OPP bijgesteld. Ouders worden hier altijd van in kennis gesteld (oudergesprek). De leerkracht, de intern begeleider en psycholoog/orthopedagoog samen vormen hier de spil.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De doelen uit de OPP's worden verwerkt in de onderwijsmap waar de planning voor de lessen in genoteerd staat. De leerkracht draagt zorg hiervoor. Tijdens de evaluatiemomenten worden de doelen besproken en indien nodig aangepast. Behaalde doelen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem van Parnassys.

Daarnaast worden de leeropbrengsten geanalyseerd op kind, klas- en schoolniveau. Deze analyse helpt de leerkracht/ intern begeleider keuzes te maken in het lesaanbod om de doelen van de leerlingen te behalen.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.