



Schoolplan 2024-2028 Definitief

1. Inleiding

1.1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Korte Vlietschool voor de periode augustus 2024 tot en met juli 2028. Dit schoolplan is tot stand gekomen met input vanuit het team van de Korte Vlietschool, ouders, de sector zml en het bestuur van stichting Resonans. Het beschrijft waar we de komende vier jaar met elkaar aan gaan werken op de Korte Vlietschool om uiteindelijk aan de leerling zo goed mogelijk onderwijs te bieden. Want in de kern is dat toch waar het uiteindelijk allemaal om draait: de leerling!

In de afgelopen schoolplanperiode is gewerkt aan de volgende thema's: kwaliteit van onderwijs, burgerschap, een veilig schoolklimaat, zelforganiserende teams, verdieping van de visie op ICT en 21 century skills.

De komende vier jaar zal er een verdiepingsslag gemaakt worden in het zelf voeren van regie, het vergroten van eigen verantwoordelijkheid van alle teamleden. Zelforganiserend werken is daarbij het uitgangspunt. We kijken met elkaar welke (zelf)organisatievorm het beste past bij de professionele doorontwikkeling van zelforganisatie op de Korte Vlietschool. De opgedane ervaring van het werken in ZO teams in de afgelopen schoolplanperiode vormt een mooie basis om van daaruit verder door te ontwikkelen.

(Onderwijs) kwaliteit stond de afgelopen periode centraal binnen Resonans en daarmee ook binnen de Korte Vlietschool. Uiteraard blijft dit ook de komende periode een belangrijk thema waarbij we structureel cyclisch zullen werken binnen het stelsel van kwaliteitszorg.

De Korte Vlietschool richt zich primair op het geven van onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking in de leeftijd van 4-12 jaar. Veel aandacht voor een veilig schoolklimaat en een effectieve omgang met de leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag heeft ervoor gezorgd dat de Korte Vlietschool een rustige school met een vriendelijk klimaat is. Waar nodig wordt hulp en/of ondersteuning adequaat ingezet.

We blijven ons inzetten voor kwalitatief goed onderwijs waarbij autonomie, verantwoordelijkheid en zelforganisatie sleutelbegrippen vormen; op leerling-, medewerkers-, team- en op stichtingsniveau.

In dit schoolplan is beschreven hoe we dit de komende vier jaar gaan doen met elkaar.

De medezeggenschapsraad van de Korte Vlietschool stemde op 30 september 2024 in met het dit schoolplan. Het schoolplan is op 8 november 2024 vastgesteld door het college van bestuur van Resonans.

Korte Vlietschool/ Kleine Pont:

Donizetlaan 1a
2324 BE Leiden
071-5310433
info@kortevlietschool.nl

2. Koers

2.1. Onze koers

De missie van Resonans: waar we voor staan.

Wij zijn experts in speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. Met ons onderwijsaanbod en onze ondersteuning in een doorgaande leerlijn sluiten we aan bij de mogelijkheden van iedere leerling. Bij Resonans bereiden leerlingen zich voor op hun toekomst: op het vervolgonderwijs, werk en/of dagbesteding, wonen en vrije tijd. Voor iedere leerling is er perspectief.

De visie van Resonans: waar we voor gaan.

Samen creëren we een betekenisvol en uitdagend leerklimaat, gericht op de doorlopende ontwikkeling van leerlingen. Onze vier hoofddoelen voor ontwikkeling zijn:

1. Kwalificatie (je bekwaamheid): Ons onderwijs brengt onze leerlingen kennis, houding en vaardigheden bij die aansluiten op hun mogelijkheden en talenten. Resultaat: Leerlingen ontwikkelen maximale zelfstandigheid.

2. Socialisatie (je plek in de samenleving): Ons onderwijs draagt bij aan het opbouwen van sociale en maatschappelijke competenties waarmee onze leerlingen een betekenisvolle plek innemen in onze veelzijdige samenleving. Resultaat: Leerlingen leren van waarde te zijn voor anderen en hebben op hun beurt waardering voor anderen.

3. Persoonsvorming (je individuele mogelijkheden): Ons onderwijs draagt bij aan zelfkennis en zelfacceptatie van onze leerlingen. Resultaat: Leerlingen hebben vertrouwen in hun eigen mogelijkheden en leren zelf keuzes te maken die richting geven aan hun leven.

4. Allocatie (je toekomstmogelijkheden): Ons onderwijs geeft perspectief op blijvende ontwikkeling. Resultaat: Leerlingen ontdekken hoe ze zich in het onderwijs, werk en/of dagbesteding, wonen en vrije tijd kunnen blijven ontwikkelen

De kernwaarden van Resonans: wat onze kracht is.

Kernwaarde voor leerlingen: Maximale zelfstandigheid: Resonans-leerlingen leren zo zelfredzaam en zelfstandig mogelijk te leven. Zij krijgen ruimte om zelf te ontdekken wat het beste bij hen past en om invloed uit te oefenen op hun leerproces. Dit doen zij stapsgewijs en zoveel mogelijk in eigen regie.

Kernwaarde voor professionals: Persoonlijk meesterschap: Resonans-medewerkers zijn professionals. Zij zijn voorlopers in hun vakgebied en vormen een team met veel expertise. Zij zijn speciaal, met eigen waarden en talenten. Onze professionals hebben en nemen professionele ruimte en verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.

Kernwaarde voor iedereen: Samen beter: Bij Resonans geloven we in de kracht van het collectief. We staan voor een integrale aanpak van onderwijs en ondersteuning voor onze leerlingen. Daarom werken we intensief samen met leerlingen, ouders, professionals en partners die ons onderwijs ondersteunen of aanvullen. Samen verleggen we grenzen en bieden we onze leerlingen een passend, stimulerend en innovatief aanbod.

De strategische routes van Resonans.

Vier strategische routes vormen de kern van ons koersplan. In elke route komen visie, kernwaarden en bewegingen om ons heen samen. Onze visie helpt ons om onze blik te richten. De kernwaarden zijn onze kracht. De beweging om ons heen is soms dwingend, soms inspirerend, en altijd iets om rekening mee te houden. Elke route kent onderweg een of meerdere haltes; dit zijn deelbestemmingen waar we op koersen. Per route komen we langs meerdere inspirerende praktijkvoorbeelden, die nu al zichtbaar bloeien op onze scholen. Tenslotte gloort aan de horizon de bestemming: datgene dat we in 2028 op elke school en in de gehele organisatie willen zien.

Strategische route: Verbeteren: Van basiskwaliteit naar profilering op pluskwaliteit. Bestemming 2028: Basiskwaliteit op orde: einde schooljaar 2024-2025. Profilering op pluskwaliteit: 2025-2028.

Strategische route: Verbinden: Wij realiseren hybride vormen van samenwerking. Bestemming 2028: Per school een vorm van hybride samenwerking met partner(s).

Strategische route: Ontwikkelen: Wij nemen de regie op onze eigen ontwikkeling. Bestemming 2028: Leerlingen kunnen zelf keuzes maken in hun lesprogramma. We bespreken leerdoelen met leerlingen en ouders. Medewerkers beschikken over tijd en financiering voor eigen ontwikkeling. De Resonans academie faciliteert de eigen ontwikkeling van medewerkers. Medewerkers werken zelf organiserend samen.

Strategische route: Innoveren: Ook met krapte op de arbeidsmarkt kunnen we meer inclusie voor onze leerlingen realiseren. Bestemming 2028: Per school een medewerker in het innovatieteam: schooljaar 2024-2025. Inspiratie en deelname aan leergemeenschap: schooljaren 2025-2026. Onderdelen van De school van de toekomst realiseren, passend bij de school: 2025-2028.


Missie en de visie van de Korte Vlietschool.

Ons ideaalbeeld is een zml-leerling die bij het schoolverlaten zelfvertrouwen heeft, ook in het contact met anderen. Een leerling die de kennis en vaardigheden heeft om zo zelfstandig mogelijk in het leven te staan en die eigen beslissingen neemt. Maximaal zelfstandig, minimaal afhankelijk.

Het onderwijs op de Korte Vlietschool begeleidt leerlingen naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid. De leerlingen leren keuzes maken, initiatief tonen en voor zichzelf opkomen. Om dit te bereiken, bieden we een goede balans tussen veiligheid en uitdaging, waarbinnen leerlingen worden geaccepteerd en gerespecteerd. Door duidelijkheid, vertrouwen en geborgenheid krijgen leerlingen de kans zich maximaal te ontplooiën

Voor de school betekent dit dat we maximaal inzetten op autonomie en zo groot mogelijke zelfstandigheid. Het onderwijs en bijbehorende doelen zijn daarop gericht.

In onze "definitie van kwaliteit" staan de uitgangspunten beschreven van zowel stichting Resonans als die van de Korte Vlietschool. Het schetst de kaders van waar wij als school ons toe verhouden en waarbinnen wij ons onderwijs vormgeven. Vanuit Missie/ visie Resonans, kernwaarden, strategische routes, uitgangspunten kwaliteit van de Korte Vlietschool en doelen is in de doelboom te lezen hoe we dit alles, binnen het kwaliteitskader, bereiken met elkaar.

 [Koersplan_2024-2028.pdf](#)

 [Definitie van kwalite...docx](#)

3. Organisatie

3.1. Onze organisatie

Algemeen

De Korte Vlietschool is onderdeel van Stichting Resonans en biedt onderwijs aan leerlingen van vier tot twaalf jaar met een verstandelijke beperking. De school bestaat uit negen groepen, waar onderwijs naar zelfstandigheid en optimale ontwikkeling centraal staat. Eén van de groepen is de "Kleine Pont". In deze groep werken zorg- en onderwijsmedewerkers samen om voor jonge leerlingen een vervolgtraject binnen een schoolse setting mogelijk te maken. In de groep het "Bos" krijgen leerlingen vanuit leerroute 2 les. In de hele school wordt onderwijs aangeboden binnen het aanbod van de leerroutes 2,3 en 4 (landelijk doelgroepenmodel).

De maximale zelfstandigheid en ontplooiingsruimte geldt zowel voor de leerlingen als voor de teamleden. Voor de leerlingen heeft dit invloed op de manier waarop de onderwijsgroepen zijn ingericht. Voor de teamleden betekent dit werken met zelforganisatie in de vorm van zelforganiserende teams, de zogenoemde ZO teams.

De komende jaren zullen deze ZO teams verder door ontwikkelen naar een nog professioneler niveau. Het fundament voor zelforganisatie is in de afgelopen jaren stevig neergezet. Er zal verder onderzocht gaan worden of de wijze van zelforganisatie, zoals deze nu georganiseerd is, nog steeds het best passend is bij de ambities en doelen voor de komende periode.

Veel leerlingen van de Korte Vlietschool hebben een taalachterstand of moeite met Nederlands als (tweede) taal. In de afgelopen periode is (met goed resultaat) NT2 onderwijs gegeven aan groepjes leerlingen. In de komende periode willen we het NT2 onderwijs structureel blijven vormgeven binnen de school.

Extra ondersteuning voor de leerlingen is aanwezig door inzet van onderwijsassistenten binnen de groepen. Deze inzet wordt in overleg en naar behoefte per groep ingezet. Daarnaast zijn medewerkers van Ambulante Jeugdhulp aanwezig om waar nodig en wenselijk zorgondersteuning te bieden aan (individuele) leerlingen. De spelbegeleidster kan leerlingen ondersteunen met behulp van spel (interventies). De Korte Vlietschool heeft een schoolmaatschappelijk werker in dienst. Zij is vanaf de start van een leerling op school betrokken bij het gezin en biedt ondersteuning voor ouders en gezin.

De commissie van begeleiding (CVB) heeft binnen de Korte Vlietschool een centrale rol in het traject van zorg en begeleiding. Zij ondersteunt de teamleden in de begeleiding van de leerlingen, is eindverantwoordelijk voor de leerlingenzorg en beslist over terug- of overplaatsing naar andere vormen van (speciaal) onderwijs. De CvB bestaat uit de afdelingsdirecteur, intern begeleider, orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werker. De CVB komt elke week bijeen en eenmaal per twee maanden is ook de jeugdarts aanwezig.

Op de Korte Vlietschool zijn onder andere afspraken gemaakt ten aanzien van hoe we met elkaar omgaan, hoe we met pesten omgaan en wat we eraan doen om dit te voorkomen. Deze en andere afspraken zijn vastgelegd in protocollen, die op de website zijn in te zien. Alle protocollen worden cyclisch geëvalueerd en indien nodig aangepast.

3.2. Ambities organisatie

Onderwijs is altijd in beweging. Om de kansengelijkheid te bevorderen moet er geïnvesteerd worden in de toegankelijkheid van ons onderwijs. Investeren in NT2 (en mogelijke TOS problematiek) aanbod is daarbij een belangrijk instrument. Door nieuwe inzichten, in bijvoorbeeld een traumasensitieve benadering van leerlingen, is het wenselijk nieuwe manieren van werken en reageren, aan ons assortiment van pedagogisch handelen toe te voegen. De technologische middelen die we inzetten, kunnen een grote bijdrage leveren aan onze kwaliteit en de toegankelijkheid. Als organisatie moeten we open staan voor veranderingen en onderzoeken of er andere organisatievormen geschikt zijn voor de Korte Vlietschool. De mate van zelforganisatie is een Resonansbreed speerpunt. De Korte Vlietschool zal daarin ook onderzoekend en nieuwsgierig zijn in het pionieren met nieuwe vormen.

Ambities organisatie			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Ontwikkelen: NT2 beleid	Elke leerling kan deelnemen aan het onderwijs op de Korte Vlietschool, ongeacht wat hun moedertaal is. 75% van de leerlingen haalt de norm op het leergebied mondelinge taal.		2024 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Ontwikkelen: pedagogisch klimaat versterken / traumasensitief werken / verbindend gezag	Het veilige pedagogisch klimaat op de Korte Vlietschool blijft geborgd en wordt versterkt. ZO team "sociaal emotioneel" kan verantwoorden waarom de methodiek versterkend kan werken voor het pedagogisch klimaat op de Korte Vlietschool.		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Innoveren: technologie en digitalisering	De Korte Vlietschool is een moderne school op gebied van technologie en digitalisering. ZO team "overige vakken" en de ICT coördinator kunnen verantwoorden waarom er bepaalde keuzes wel of niet zijn gemaakt binnen het onderwijs op de Korte Vlietschool.		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
innoveren: zelforganisatie	De zelforganisatie van de Korte Vlietschool wordt versterkt. Als het werken in UNITS een interessante manier van zelforganisatie lijkt dan wordt er een plan gemaakt hoe dit ingevoerd zou kunnen worden.		2024 - 2026

4. Onderwijs

4.1. Ons onderwijs

Algemeen

De leerlingen op de Korte Vlietschool hebben door hun verstandelijke beperking achterstanden op cognitief, didactisch, communicatief en/of sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast hebben veel leerlingen een extra ondersteuningsbehoefte door bijkomende problematiek als autisme, AD(H)D, hechting, trauma of een problematische thuissituatie.

Ondanks deze moeilijkheden wordt ernaar gestreefd dat de leerlingen zich zo goed mogelijk ontplooiën en dat zij zo zelfstandig mogelijk de school verlaten. Vanuit die gedachte is er binnen het lesrooster veel tijd voor de kernvakken (schriftelijke) taal en rekenen, leren leren, zelfredzaamheid, burgerschapskunde en oriëntatie op mens en wereld.

Zelfredzaamheid

Het onderwijs op de Korte Vlietschool wordt gegeven in negen (inclusief de Kleine Pont: zorg-onderwijsgroep), voornamelijk heterogene groepen waarin leerlingen veel van en met elkaar leren. Deze groepen worden samengesteld op basis van onderwijsbehoefte, waarbij sociaal-emotioneel niveau, didactisch niveau en leeftijd voorop staan. Waar mogelijk werken we in niveaugroepen met oog voor de individuele leerling.

Voor jonge leerlingen (vier tot acht jaar), die didactisch en cognitief toe zijn aan onderwijs, maar sociaal-emotioneel nog niet, zijn de reguliere groepen van de Korte Vlietschool ongeschikt. Voor hen is er een specifieke zorg-onderwijsgroep, de Kleine Pont, een samenwerking tussen Resonans, het samenwerkingsverband PPO Leiden en zorgaanbieder Gemiva. Binnen deze groep ontvangen maximaal acht leerlingen onderwijs en zorg om hen de vaardigheden te leren die nodig zijn om deel te kunnen nemen aan een reguliere speciaal onderwijsgroep. Hierbij staan observatie en het behalen van tussendoelen centraal. Na deze intensieve begeleiding van één of maximaal twee jaar kan een leerling de overstap maken naar een reguliere klas binnen het speciaal onderwijs. Een aantal leerlingen zal dat uiteindelijk niet kunnen; zij vervolgen hun pad verder binnen de dagbesteding/zorg.

De zelfredzaamheid en zelfstandigheid van de leerlingen wordt de komende jaren nog verder doorontwikkeld.

Momenteel nemen leerlingen vanaf 10 jaar (deels) deel aan het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) gesprek in bijzijn van ouders en leerkrachten. Deze leerlingbetrokkenheid zal de komende jaren worden vergroot door middel van coachingsgesprekken met de leerlingen waarin zij hun eigen doelen leren aangeven en evalueren.

Veilige leeromgeving

Om tot optimale ontwikkeling te komen moet de school een veilige plek zijn waar geen plaats is voor (seksuele) intimidatie, agressie en geweld (pesten), discriminatie, vandalisme of diefstal. Van ieder die bij de school betrokken is, verwachten we dat hij respect heeft voor de ander en zijn eigendommen. Ook moet zorgvuldig worden omgegaan met de omgeving van de school. We streven naar een positief, stimulerend schoolklimaat. Dat doen we onder andere door het hanteren van algemene schoolregels en aandacht voor veiligheid in het algemeen.

De sociale veiligheid wordt gemonitord door een groep leerlingen jaarlijks in oktober een vragenlijst te laten invullen (lijst Leer- en leefklimaat van ZIEN!). Deze wordt vergeleken met de lijst ZIEN! die door de leerkrachten en (bij voorkeur ook door) ouders wordt ingevuld. Deze lijsten worden geanalyseerd op pestbeleving, pestgedrag en algehele veiligheidsbeleving van de leerlingen op school. De uitkomsten bepalen het beleid voor sociale veiligheid van dat schooljaar. Een verslag hiervan wordt gedeeld met de onderwijsinspectie.

Daarnaast wordt de lijst ZIEN! gebruikt voor het opstellen van individuele en groepsdoelen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De komende tijd wordt de hernieuwde leerlijn sociaal-emotioneel (CED SEO ZML/VSO inclusief ZIEN!) ingevoerd.

Opbrengstgericht werken

De leerkrachten voeren de regie over het leerproces van de leerling. Zij werken opbrengstgericht aan de hand van de leerlijnen en handelingsdoelen. Tweemaal per jaar worden de individuele en groepsdoelen geëvalueerd en bijgesteld.

Het landelijk doelgroepenmodel van de sectorraad GO vormt de leidraad voor de gestelde einddoelen, die worden weergegeven in leerroutes.

Momenteel wordt er gewerkt met drie verschillende leerroutes. Elke leerroute kent zijn eigen onderwijsaanbod met daarbij behorende kerndoelen (einddoelen). Er is per leerroute vastgesteld hoeveel onderwijstijd aan welk vakgebied per week besteed wordt.

Ieder jaar wordt beoordeeld of een leerling nog op zijn plaats is binnen de leerroute. Indien nodig kan een leerling overstappen naar een beter passende leerroute.

De drie leerroutes zijn:

- Leerroute 2: deze leerlingen hebben over het algemeen een IQ tussen de 20-34 en/ of een intensieve ondersteuningsbehoefte. De

ontwikkeling van deze leerlingen komt uit op een ontwikkelingsniveau <M3. De uitstroombestemming voor deze leerlingen zal zijn VSO dagbesteding taakgericht en activerend.

- Leerroute 3: deze leerlingen hebben over het algemeen een IQ tussen 35-49 en/ of een voortdurende ondersteuningsbehoefte. Deze leerlingen komen uit op een ontwikkelingsniveau < E3. De uitstroombestemming voor deze leerlingen zal zijn VSO dagbesteding taakgericht/ activerend of beschut werk.
- Leerroute 4: deze leerlingen hebben over het algemeen een IQ tussen 50-69 en/ of een regelmatige ondersteuningsbehoefte. Deze leerlingen komen uit op een ontwikkelingsniveau E3-M5. de uitstroombestemming voor deze leerlingen zal zijn (beschutte) arbeid.

Een leerlijn geeft voor een specifiek leergebied aan hoe leerlingen van een bepaald beginniveau tot een einddoel komen. De leerlijnen zijn gekoppeld aan een leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Daardoor zijn per leerling de vorderingen binnen de verschillende leerlijnen inzichtelijk. De Korte Vlietschool werkt met zes leerlijnen:

- Mondelinge Taal
- Rekenen
- Schriftelijke taal (handschriftontwikkeling, stellen en spellen)
- Wonen en vrije tijd
- Spelontwikkeling
- Leren leren (werkhouding/ aanpakgedrag)

Er zijn leergebieden waar wij wel de leerlijn hanteren maar waarbij we de leerlingen niet op individueel niveau scoren. De doelen voor deze leergebieden bieden we klassikaal aan met daarbinnen aandacht voor individuele verschillen. Dit wordt in groepsplannen beschreven en betreft de volgende leergebieden:

- Zintuiglijke en motorische ontwikkeling;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Digitaal meedoen;
- Oriëntatie op mens en wereld;
- Kunstzinnige oriëntatie;
- Bewegingsonderwijs;
- Omgaan met media.

Methodes

Voor een aantal vakgebieden (lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling) wordt gebruik gemaakt van bestaande methodes. Vaak betreft dit de remediërende methode of een speciaal voor het ZML ontwikkelde methode. Voor lezen wordt gebruik gemaakt van Veilig leren Lezen, Estafette en Humpie dumpie. Voor rekenen wordt de voor het ZML ontwikkelde methode Rekenboog gebruikt, naast de methode Getal en Ruimte junior.

Voor de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden en het participeren in de samenleving (burgerschap) wordt gebruik gemaakt van de methode Leefstijl. In zes thema's wordt schoolbreed gewerkt aan hetzelfde thema in dezelfde periode. Elk thema wordt gezamenlijk geopend in de aula. Middels het invullen van de vragenlijst ZIEN! wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Voor burgerschap is een apart curriculum geschreven waarin te lezen staat hoe we burgerschapsonderwijs binnen de Korte Vlietschool handen en voeten geven, en hoe wij dit monitoren en scoren.

Driehoek ouder-kind-school

Binnen de Korte Vlietschool werken naast leerkrachten en onderwijsassistenten verschillende disciplines om het onderwijs voor de leerlingen gestalte te geven. Onderwijs maken we immers samen!

Om het onderwijs verder te verbeteren streeft de Korte Vlietschool naar een goede samenwerking met de ouders van de leerlingen. Met de ouders van veel leerlingen is regelmatig contact, persoonlijk of via mail of telefoon (kwieb). Twee maal per jaar nodigt de leerkracht de ouders uit voor een gesprek om de voortgang van hun kind te bespreken. Eenmaal in januari/februari en in juni bij de OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) bespreking. In oktober is er de gelegenheid voor ouders om, los van een agenda, met de leerkracht te spreken over hun kind in de klas.

Tussentijdse gesprekken met ouders en medewerkers van school zijn altijd mogelijk. Laagdrempelig kan er altijd op verzoek van ouders een gesprek op school plaatsvinden.

Regelmatig organiseert de school een thema-middag voor ouders met aansluitend een "kijkje in de klas" waarbij op informele wijze kennis kan worden gemaakt met de leerkracht en andere ouders van de klas.


Een goede relatie tussen ouder-kind-school is essentieel voor de optimale ontwikkeling van een kind. De school ambieert daarom een blijvend stevige driehoek ouder-kind-school. Hierbij speelt de schoolmaatschappelijk werker een belangrijke rol. Zij vervult een brugfunctie


tussen leerlingen, ouders, school en (jeugd) zorg. Zij doet de rondleidingen met de ouders van potentieel nieuwe leerlingen en gaat bij alle nieuwe leerlingen op huisbezoek. Laagdrempelig kunnen ouders contact met haar leggen. In samenwerking met het CVB en leerkrachten wordt, in geval van een vraag of probleem, gezocht naar passende oplossingen en wordt steun geboden.


Blik naar buiten gericht

In lijn met onze visie/ missie is het belangrijk dat leerlingen actief, zo zelfstandig mogelijk, deel kunnen uitmaken van de maatschappij. Dan is het ook vanzelfsprekend dat daar een 'ambassadeurschap' uit spreekt waarbij interactie met "de maatschappij" levendig aanwezig is. Alle medewerkers van de korte Vlietschool zijn ambassadeur van de school en hebben ook de blik naar buiten gericht.

Burgerschapsonderwijs neemt een belangrijke plaats in binnen het onderwijsaanbod. Deels vanuit bestaande methodes als Leefstijl. Het is het echter ook belangrijk om 'de maatschappij' in de school te halen. Dit gebeurt door actief te zijn in de wijk. School stelt regelmatig de aula ter beschikking van de wijkvereniging voor bepaalde feesten of acties.

 [SOP_2022-2023.docx](#)

 [Protocol_Burgerschap_\(....docx](#)

 [Zien!-LKO-OB-Burgersch....pdf](#)

 [Leerkrachtvragenlijst-....pdf](#)

 [Leerlingboekje-Zien-1-....docx](#)

4.2. Ambities onderwijs

In de schoolopbrengsten wordt gezien dat op het gebied van leren leren, sociaal emotionele ontwikkeling en spelling nog onder de norm gescoord wordt. Daarom hebben wij de ambitie om hier verbetering in aan te brengen in de komende schoolplanperiode door middel van het kiezen van passende, evidence based methoden en methodieken. Burgerschap staat in het gehele onderwijs al een tijd op de agenda. Op de Korte Vlietschool staat niet het belang van een goede leerlijn Burgerschap ter discussie maar vooral de vraag welke methodiek, passend is bij onze populatie leerlingen. Daarnaast wordt gezien dat de leerlingen nog niet altijd voldoende inbreng hebben op het onderwijs. Dit willen we de komende jaren versterken door middel van een actieve leerlingenraad. De (bege)leiding van de leerlingenraad wordt gefaciliteerd.

Ambities onderwijs			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbeteren: Methodiek sociale emotionele ontwikkeling en burgerschap	Vaardigheden versterken van onze leerlingen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap. 75% van de leerlingen scoren op niveau van de gestelde leerroute. Alle leerkrachten scoren voldoende op de gestelde kijkwijzer.		2024 - 2026
Verbeteren: Methodiek spelling	Vaardigheden versterken van onze leerlingen op het gebied van spelling. 75% van de leerlingen scoren op niveau van de gestelde leerroute.		2024 - 2025
Verbeteren: Methodiek leren leren	De vaardigheden van onze leerlingen worden versterkt op het gebied van 'leren leren'. 75% van de leerlingen scoren op niveau van de gestelde leerroute.		2025 - 2026
Ontwikkelen: Leerlingenraad	Onze leerlingen hebben een actieve inbreng op het onderwijs.		2024 - 2026

5. Medewerkers

5.1. Onze medewerkers

Vanuit de **missie, visie en de pijlers** wordt van de teamleden zelfstandigheid, onafhankelijkheid en een actieve houding gevraagd. Hiervoor zijn competenties als flexibiliteit, kennis hebben van didactiek en theorie, samen kunnen werken, reflectief vermogen kunnen tonen, eigenaarschap tonen en kwaliteit- en resultaatgericht kunnen werken van groot belang.

Om deze competenties bij de medewerkers verder te verstevigen, en daarmee ook het onderwijs aan de leerlingen, is een scholingsplan opgesteld, gekoppeld aan de schoolplanperiode. Als uitgangspunt voor dit plan worden de bestaande kennis en competenties van de teamleden gebruikt (vlootstouw) en wordt daarbij gekeken waar we als schoolteam verder willen en kunnen ontwikkelen.

Een aantal uitgangspunten van dit plan zullen zijn:

- Het team is een lerend team. Ontwikkeling is altijd gaande. Fouten maken mag. Teamleden kijken reflectief naar zichzelf en de ander, geven opbouwende feedback.
- Leren van en met elkaar: Kennis en vaardigheden van teamleden worden school- of stichtingsbreed ingezet.
- De mogelijkheid van het op een andere wijze van inzetten van het huidige personeel wordt onderzocht, bijvoorbeeld het verzorgen van themalessen of het inzetten van onderwijsbegeleiders. Hierbij moeten de onderwijskwaliteit en de missie en visie van de school gewaarborgd blijven.
- Binnen de jaarlijkse BARDO-gesprekken neemt persoonlijke ontwikkeling een belangrijke plek in. De nadruk ligt op het verwerven of versterken van specifieke competenties die nodig zijn voor het uitoefenen van een bepaalde functie. De feedback van medeteamleden wordt gebruikt bij het beantwoorden van vragen als: Welke doelen wil je zelf als persoon of als team behalen, waar wil je in groeien en hoe deel je dat met mede teamgenoten?

Gekwalificeerd personeel binnen de school:

Binnen de huidige arbeidsmarkt is het moeilijk om aan goed gekwalificeerd personeel te komen. Om de continuïteit van de school te kunnen waarborgen zal actief geworven moeten worden. Initiatieven hiertoe zijn al genomen:


- Organiseren van een open week, waarin belangstellenden uit het onderwijs vrijblijvend een dag(deel) kunnen meedraaien op de Korte Vlietschool. De belangstelling hiervoor is vrij groot. Van hieruit kan een belangstellingslijst samengesteld worden.
- Nauwe contacten met de hogeschool Leiden onderhouden rondom de opleiding Jeugd in Onderwijs en zij-instromers. Studenten van Jeugd in Onderwijs maken vanaf het eerste leerjaar al kennis met het werkveld doordat ze direct gaan stagelopen. Eerst gericht op het jeugdwerk en later in de opleiding gericht op de PABO. Vanaf de start van de opleiding is de Korte Vlietschool betrokken geweest.
- Er is vanuit Resonans breed aandacht voor zij-instromers van de PABO op de hogeschool Leiden. Een teamlid hoop komend jaar als leerkracht af te studeren binnen het "maatwerktraject". Begeleiding vanuit school wordt intensief vormgegeven.
- Nieuwe medewerkers hebben veel ondersteuning en informatie nodig om hun werk goed uit te kunnen voeren. Hiertoe worden zij gekoppeld aan een buddy. Daarnaast geeft de intern begeleider, zeker het eerste jaar, intensief begeleiding op didactiek, klassenmanagement en pedagogisch klimaat in de klas.
- Voor de reguliere nieuwe teamleden, ook voor invallers, is het ook nodig dat zij goed worden ingewerkt. Hiertoe is het protocol Inwerken aanwezig.

Formatie en werkverdelingsplan

Elk jaar wordt een formatieplan geschreven waarbij de inzet van het personeel en financiële middelen beschreven staan. Tijdens het jaarlijkse werkverdelingsplanoverleg worden zaken als inzet van personeel, praktische afspraken rondom aantal teamvergaderingen, thema's voor scholing en invulling van studiedagen binnen het grote team besproken. Het plan wordt akkoord bevonden als 75% van de teamleden instemt met de inhoud.

Normjaartaakgesprek

Jaarlijks voeren de leerkrachten met de afdelingsdirecteur hun normjaartaakgesprek. Hierin staat hoe de uren voor de normjaartaak van die betreffende medewerker verdeeld zijn. Specifiek wordt gekeken naar de uren lesgebonden/niet-lesgebonden uren en de taakuren totaal. De Korte Vlietschool kent weinig specifieke taakuren: vrijwel alle taakuren vallen onder de ZO-team uren.

 [werkverdelingsplan_202.....docx](#)

5.2. Ambities medewerkers

De medewerkers zijn de kern van onze onderwijskwaliteit. Door te blijven investeren in vaardigheden en kennis, blijft onze kwaliteit op pijl en blijft Resonans een aantrekkelijke werkgever. De ambities van de medewerkers zijn niet alleen in deze paragraaf vastgelegd. De doelen op het gebied van organisatie, onderwijs, kwaliteit en middelen vereisen vaak ook ambities op medewerkersniveau. Deze medewerker ambities worden bij deze bepaalde doelen weergegeven. De Korte Vlietschool is zich er ten volle van bewust dat de kwaliteit van het onderwijs geborgd moet zijn in het vakmanschap van de medewerkers. Een aantal ambities mbt medewerkers zijn opgenomen bij andere hoofdstukken.

Ambities medewerkers			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Ontwikkelen: Rekendidactiek	De lessen rekenen worden door het hele team praktisch gegeven. 75% van de lessen wordt gegeven op een praktische manier. De leerkrachten voldoen aan de punten in de kijkwijzer.		2024 - 2026

6. Kwaliteit

6.1. Onze kwaliteit

Stelsel van kwaliteitszorg Resonans

Uitgangspunten en doelstellingen.

Het doel van ons stelsel van kwaliteitszorg is het realiseren van goed onderwijs voor alle Resonans leerlingen. Wij bewaken dat de leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelproces doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen, mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem. Dit staat beschreven in onze definitie van goed onderwijs. De kwaliteitszorg op de Resonans scholen voldoet minimaal aan de kwaliteitseisen die de onderwijsinspectie stelt. In ons stelsel van kwaliteitszorg staat beschreven wie welke verantwoordelijkheden heeft. Kwaliteitszorg bij Resonans betekent dat in een cyclisch proces wat goed gaat wordt geborgd en wat beter kan wordt verbeterd.



Richting - Definiëren van kwaliteit.

Onze 'meesters in gespecialiseerd onderwijs' zijn goed toegerust en ons onderwijs is zodanig georganiseerd dat het zorgt voor continuïteit en optimale ontwikkeling van onze leerlingen op volgende 4 uitgangspunten:

Kwalificatie (bekwaamheid)

Socialisatie (plek in de samenleving)

Persoonsvorming

Allocatie/opleiding (toekomst)

Samen creëren wij een betekenisvol, uitdagend en veilig leerklimaat dat vertrouwen biedt en waarbinnen de leerlingen zich voortdurend ontwikkelen.

- **Kwalificatie (bekwaamheid):** Ons onderwijs brengt onze leerlingen kennis, houding en vaardigheden bij die aansluiten op hun mogelijkheden en talenten. Daarbij richten wij ons op minimale afhankelijkheid en maximale zelfstandigheid in verbinding met de samenleving.
- **Socialisatie (plek in de samenleving):** Ons onderwijs draagt bij aan het verwerven van sociale- en maatschappelijke competenties, zodat onze leerlingen een betekenisvolle plek innemen in onze veelzijdige samenleving. Onze leerlingen voelen zich gewaardeerd om wie ze zijn en hebben waardering voor anderen.
- **Persoonsvorming:** Ons onderwijs draagt eraan bij dat leerlingen zichzelf kennen en accepteren, zodat ze vertrouwen hebben in hun eigen mogelijkheden en zelf keuzes leren en durven maken om zo richting te geven aan hun eigen leven.
- **Allocatie/opleiding (toekomst):** Ons onderwijs rust de leerlingen toe dat ze hun kwaliteiten benutten en zo zelfstandig mogelijk functioneren in vervolgonderwijs, werk en of dagbesteding, passend bij de context van de leerling en de samenleving.

Ruimte - Werken aan onderwijskwaliteit.

Leerlingen:

Om als Resonans-school invulling te geven aan de doorlopende leerlijnen worden er schoolbrede afspraken gemaakt over het aanbod per vakgebied per leerroute. Hoe er inhoud wordt gegeven aan deze afspraken staat beschreven in een plan per school. Voor alle Resonans-leerlingen wordt een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld aan de hand van het landelijk doelgroepenmodel. De school en ouders werken samen aan de ontwikkeling van de leerlingen. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd met ouders en leerlingen en zo nodig bijgesteld. De commissie van begeleiding komt cyclisch bijeen en bespreekt de opbrengsten en individuele ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Door middel van cyclisch werken wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd en eventueel bijgesteld. Deze cyclus is beschreven in de kwaliteitskalender. De leerkrachten bespreken ontwikkelingsperspectieven, groepsplannen en individuele handelingsplannen tweemaal per jaar met de intern begeleider. Resonans-leerlingen zijn zoveel mogelijk mede-eigenaar van hun eigen leerproces, omdat ze hier zoveel mogelijk bij betrokken worden door de groepsleerkracht.

School:

De afdelingsdirecteur stuurt de kwaliteitszorg aan op schoolniveau en zorgt voor een professionele schoolcultuur. Resonans-medewerkers werken binnen een professionele cultuur en hebben een proactieve rol in het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. Het pedagogisch didactisch handelen van het schoolteam en de individuele medewerkers wordt middels een analyse in kaart gebracht, de zogeheten vlootshouw. Aan de hand van de uitkomsten hiervan wordt op school- en bestuursniveau een scholingsplan opgesteld met een professionaliseringsaanbod voor het schoolteam en individuele medewerkers. Dit leidt tot continue verbeteren van het onderwijs. De kwaliteitszorg vindt plaats volgens de Resonans-kwaliteitscyclus. Dit model bestaat uit 7 fasen. Op het niveau van het primaire proces hanteert het klassenteam de planmatige aanpak van het cyclisch werken. Hierbij vindt reflectie en bijsturing plaats op basis van de effecten en resultaten.

Bestuur:

Het bestuur stuurt de bovenschoolse kwaliteitszorg aan en zorgt voor een professionele stichtingscultuur. Om de kwaliteitszorg uit te voeren wordt er door Resonans gewerkt met een stelsel van kwaliteitszorg, waarin het systeem (het geheel van processen en procedures op het gebied van kwaliteitszorg) is vastgelegd. De kwaliteitszorg vindt plaats op basis van het Resonans-model en de 7 fasen: Richting – Ruimte – Resultaat – Rekenschap – Reflectie – Borgen – Relatie. Door het maken van afspraken over effectief gebleken werkwijze, aanpakken, procedures en protocollen borgen we de kwaliteit op school- en bestuursniveau. Deze afspraken leggen we jaarlijks vast. Afdelingsdirecteuren, gedragsdeskundigen en intern begeleiders voeren de afspraken uit en bewaken ze. De resultaten worden gemonitord en regelmatig geanalyseerd. Naast maatregelen gericht op het primaire proces zijn er maatregelen specifiek gericht op het bevorderen en bewaken van de kwaliteit van professionals middels klassenbezoeken (vlootshouw), audits en tevredenheidsonderzoeken bij ouders, leerlingen en medewerkers.

Resultaat - Zicht hebben op kwaliteit.

Leerlingen:

Leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling. Alle Resonans-leerlingen zijn in het bezit van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP is opgesteld aan de hand van het landelijk doelgroepenmodel met individuele leerling doelen. Het OPP wordt met leerlingen, ouders en de school besproken en geëvalueerd. Waar mogelijk maken leerlingen methode gebonden en methode-onafhankelijke toetsen. De toetsresultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en gedeeld met de leerling en ouders.

School:

Vanuit het koersplan stelt de school een vierjarig schoolplan op. De school werkt cyclisch aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit door middel van doelen en ambities. Deze doelen worden jaarlijks weggezet in het schooljaarplan. De doelen zijn meetbaar gemaakt door middel van meetbare kwaliteitsindicatoren. Jaarlijks worden de doelstellingen uit het schooljaarplan geanalyseerd en geëvalueerd met het schoolteam.

Bestuur:

Het bestuur werkt cyclisch aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit door middel van doelen en ambities die staan beschreven in het Koersplan. De bestuurlijke doelen zijn meetbaar gemaakt door middel van meetbare kwaliteitsindicatoren. Jaarlijks worden de doelstellingen uit het Koersplan geanalyseerd en geëvalueerd met de afdelingsdirecteuren. Op Resonans niveau hebben we met elkaar afgesproken welke instrumenten we gebruiken op school- en bestuursniveau om de onderwijskwaliteit te meten.

Rekenschap en reflectie - Verantwoorden en dialoog.

School:

Interne verantwoording: Een onderdeel van het stelsel van kwaliteit is het volgen van de Resonans-cyclus. Deze cyclus stelt de afdelingsdirecteur in staat om vanuit zijn integrale verantwoordelijkheid de dialoog te voeren over de kwaliteit op de locatie. De afdelingsdirecteur legt verantwoording af over de bereikte onderwijsresultaten van de onderwijsdoelen in cyclische resultaatgesprekken met het bestuur. Deze onderwijsresultaten worden gepresenteerd in rapportages die besproken worden en toegelicht aan het bestuur. Op deze manier verantwoordt de afdelingsdirecteur hoe er constant op school wordt gewerkt aan kwaliteitsverbetering en hoe er tijdig wordt bijgestuurd. Tegelijkertijd heeft het bestuur op deze manier informatie om bestuurlijk te kunnen handelen in de realisatie van onderwijskwaliteit, personele inzet en financiën. De school legt in 4-maandelijke rapportages verantwoording af aan het bestuur en informeert de medezeggenschapsraad over de doelen en resultaten. De onderwijsopbrengsten en de resultaten van onderwijsverbetering worden jaarlijks gepubliceerd in de schoolgids.

Externe verantwoording: de Inspectie wordt op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen door het aanleveren van onderwijsresultaten en interne sturingsinformatie en het 4-jaarlijkse schoolbezoek. In het jaarverslag wordt ook verantwoording afgelegd. Deze is publiek toegankelijk op de website van Resonans.

Bestuur:

Interne verantwoording: De resultaten van de onderwijsdoelen worden gepresenteerd in rapportages, die besproken worden in een cyclus met resultaatgesprekken tussen het bestuur en de scholen. Op deze manier verantwoordt de school hoe er constant wordt gewerkt aan kwaliteitsverbetering en heeft het bestuur zicht op de onderwijskwaliteit van de scholen. In het jaarverslag legt het bestuur verantwoording af aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) en de Raad van Toezicht over de doelen en resultaten. Het meest actuele jaarverslag staat op de Resonans website, en is dus inzichtelijk voor ouders, partners en belanghebbenden. Over de bereikte onderwijsresultaten legt Resonans jaarlijks verantwoording af aan het directieteam met afdelingsdirecteuren, de GMR en de Raad van Toezicht.

Externe verantwoording: De Inspectie wordt op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen door het aanleveren van onderwijsresultaten en interne sturingsinformatie en het 4-jaarlijkse bestuursbezoek. Het jaarverslag wordt gepubliceerd op de website van Resonans en is daarmee een openbare toegankelijke vorm van externe verantwoording voor al onze partners en belangstellenden.

Opbrengstgericht werken

In hoofdstuk 4 Onderwijs wordt beschreven hoe de leerlingen op de Korte Vlietschool worden gevolgd in hun ontwikkeling en hoe zij en hun ouders worden betrokken bij het leerproces. Hierin staat onder andere een beschrijving van de leerroutes, leerlijnen, het OPP en de leerlingbesprekingen, die ervoor zorgen dat er een ononderbroken lijn is waarlangs de leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Hierbij speelt de leerlingzorg vanuit de commissie van begeleiding een rol.

Er wordt opbrengstgericht gewerkt. Doel is minimaal 80% van de leerlingen te laten uitstromen op het bij binnenkomst verwachte uitstroomniveau.

De onderwijsresultaten worden geborgd door middel van registratie in ParnasSys: CED leerlijnen, observatielijsten Zien! en de opgestelde groepsdoelen en individuele doelen. Tweemaal per jaar worden deze data geanalyseerd en geëvalueerd. De einddoelen worden op- of bijgesteld in overleg tussen de leerkracht en de intern begeleider. Ook wordt het gedeeld met het hele team.


Tevredenheidsonderzoeken

Eenmaal per twee jaar worden tevredenheidsonderzoeken afgenomen bij leerlingen, ouders en teamleden van de Korte Vlietschool. Resultaten hiervan worden bekeken en indien nodig worden uitkomsten gebruikt om aanpassingen te doen, zodat er op de drie vlakken verbetering zichtbaar wordt.

Borging

De digitale kwaliteitsagenda geeft een totaaloverzicht over het schooljaar van alle analyses en verwerkingen daarvan in de school. Daarmee is de praktische borging van de planning en uitvoering verzorgd. Tevens biedt de digitale kwaliteitsagenda een houvast voor de inhoudelijke borging volgens de PDCA-cyclus, doordat alle processen in de school in de tijd zijn uitgezet.


Om kwaliteit op schoolniveau te waarborgen hanteert de Korte Vlietschool een aantal protocollen. Deze zijn als bijlage opgenomen in dit schoolplan.


 [Leesprotocol_KVS.docx](#)

 [Protocol_Burgerschap \(...\).docx](#)


 [Protocol_digitaal_meed....docx](#)


 [Protocol_ernstige_gebe....docx](#)

 [Protocol_informatiever....docx](#)

 [Protocol_medisch_hande....docx](#)

 [Protocol_sociale_veili....docx](#)

 [Protocol_Zorg_en_Begel....docx](#)

 [Kwaliteitskalender_Dru....docx](#)

6.2. Ambities kwaliteit

Door verschillende gebeurtenissen afgelopen schooljaren zijn de kijkwijzers op school niet meer up to date en ook niet meer ingezet. Daarom hebben wij de ambitie om hier verbetering in aan te brengen in de komende schoolplanperiode. Daarnaast zijn de toetsen voor de ZML leerling van Cito verouderd en niet meer werkbaar. Komende schooljaren zullen we op zoek gaan naar nieuwe toetsen, als het goed is zal CITO één deze jaren ook nog nieuwe ZML toetsen uitbrengen. Komende vier jaar zal ook steeds meer vorm gegeven worden aan het burgerschapsonderwijs. Een ambitie van de Korte Vlietschool is om dit goed te monitoren door middel van ZIEN! lijsten burgerschap.

Ambities resultaten			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Ontwikkelen: kijkwijzers pedagogisch-didactisch handelen	Het niveau van het pedagogisch-didactisch handelen blijft voldoende of wordt verbeterd. Alle leerkrachten scoren voldoende op de gestelde kijkwijzers.		2024 - 2028
Verbeteren: Toetsing	Er is een objectief beeld van de basisvaardigheden van de leerlingen. Er worden conform de toetskalender passende toetsen afgenomen waaruit het niveau van de basisvaardigheden blijkt.		2024 - 2028
Ontwikkelen: monitoring burgerschap	Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van burgerschap. Alle leerkrachten hebben de lijsten ingevuld en zelfstandig een analyse gemaakt.		2024 - 2025

7. Middelen

7.1. Onze middelen

Resonansonderwijs werkt voor de financiering met kalenderjaren. De begroting voor het volgende kalenderjaar wordt rond oktober/november gemaakt. De evaluatie van het kalenderjaar vindt in februari plaats. Voortgangsgesprekken (waar onder andere het financiële beleid deel van uit maakt) tussen afdelingsdirecteur en sectordirecteur/ bestuur vindt cyclisch en op regelmatige basis plaats.

De mogelijkheden van inzet personeel wordt bepaald door het aantal leerlingen van de school. Hier streven wij naar een goede bezetting, zodat iedere leerling gezien wordt. Daarnaast maken wij de ruimte in onze begroting om de meest passende middelen en materialen in de school te hebben en te realiseren


De Korte Vlietschool werkt samen met een uitgebreid netwerk vanuit onderwijs, jeugdzorg, ggz, tussenschoolse opvang en instanties voor ict en personeelswerving.

In de afgelopen schoolplanperiode is het leerlingenaantal explosief gegroeid. Hoe zich dit de komende vier jaar verder ontwikkelt is lastig te zeggen. Wat we wel kunnen zeggen is dat op dit moment het leerlingenaantal lijkt te stabiliseren en verwachten we in ieder geval de aankomende twee jaar een hoge(re) uitstroom van leerlingen. Dit zou zich kunnen vertalen in een uiteindelijk dalend aantal leerlingen in deze schoolplanperiode.

Om alle leerlingen het juiste onderwijs te kunnen bieden is het noodzakelijk dat er kwalitatief goed onderwijs geboden blijft worden. Waarbij we optimaal mogelijkheden benutten en middelen inzetten binnen de school.

De blik is echter ook naar buiten en op samenwerkingspartners gericht. Samenwerking met regulier onderwijs én ook zorgaanbieders in de buurt van de school bieden mogelijkheden tot meer inclusief onderwijs/ ontwikkeling voor alle leerlingen, primair met een verstandelijke beperking. De komende jaren wordt verder onderzocht hoe en welke stappen we kunnen zetten met verschillende samenwerkingspartners en welke middelen we daarbij nodig hebben.

Binnen de Korte Vlietschool is er een meerjarenonderhoudsplan. Volgens dit schema wordt (groot) onderhoud uitgevoerd. In het algemeen kan gesteld worden dat het gebouw krap is ten opzichte van het aantal leerlingen. Het kan zijn dat door dalend leerlingenaantal het iets ruimer gaat worden. Maar dit is nog moeilijk vast te stellen.

 [kleine_pont_projectpla....docx](#)

 [Pilot_overeenkomst_Mer....pdf](#)

7.2. Ambities middelen

Om de leerlingen gedegen voor te bereiden op hun volgende stap, moet er goed zicht zijn op de doorstroommogelijkheden. Het inzicht in de doorstroombestemmingen en de benodigde vaardigheden en kennis die voor een goede deelname voorwaardelijk zijn, is speerpunt voor de Korte Vlietschool. Ook is er de ambitie om het uitstroomadvies ook vorm te laten krijgen op de vervolgplek. Dat is nu zeker nog niet altijd het geval. Daarnaast is er steeds meer ontwikkeling op het gebied tussen zorg en onderwijs. De Korte Vlietschool wil daar een sterke rol in spelen. In onze samenwerkingsklas "het Kleine Pont" en met ons initiatief "Leerkracht op de Fiets" maken we ons hier al sterk voor. Deze hybride onderwijsvormen zullen versterkt moeten worden. Ook de verbinding met ouders is van cruciaal belang voor onze inzet. De inzet van ons eigen schoolmaatschappelijk werk in samenhang met de mogelijkheden van het beschikbare zorgaanbod op dit vlak, moet versterkt worden. De wijze en de mate van communiceren kan daarin nog zeker versterkt worden. Een relevant onderdeel hierin is de manier van communiceren rond de doorverwijzing naar vervolgonderwijs.

Ambities middelen

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbinden: Doorstroom na SO	Er wordt goed aangesloten op de doorstroommogelijkheden na het SO (VSO, VSO/PrO, PrO).		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbinden: Leerkracht op de fiets	De Leerkracht op de Fiets is een waardevol en toekomstbestendig aanbod van Resonans in het algemeen en van de Korte Vlietschool in het bijzonder. Er wordt verantwoording afgelegd over de inzet, de kwaliteit en de doelmatigheid van de middelen.		2024 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbinden: Nieuwe bekostiging Kleine Pont	De Kleine Pont is een waardevol en toekomstbestendig aanbod van de Korte Vlietschool. De afspraken liggen voor langere duur vast in een overeenkomst. De Korte Vlietschool legt verantwoording af aan de partners over de doelmatigheid van de toegekende financiering.		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbinden: ouderbetrokkenheid	De ouderbetrokkenheid wordt versterkt. De responscijfers worden afgezet tegen de historische aantallen en de verwachte aantallen.		2024 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
verbinden en ontwikkelen: versterken SMW	De SMW-er is een spin in het web van een breed aanbod van ondersteuning van leerlingen en ouders. We rapporteren over de samenwerking en de opbrengsten naar de buitenwereld en vieren de successen met onze partners.		2024 - 2028

